

Основные задачи коррекционного образования:

- 1) Адаптация в условиях общеобразовательного учреждения в среде сверстников и социализация в обществе.
- 2) Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.
- 3) Всестороннее развитие речи как средства мышления, общения и обучения.
- 4) Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда.
- 5) Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения:
 - научить взаимодействовать со всеми окружающими людьми,
 - находить пути решения конфликтных ситуаций, чтобы уметь защитить себя или избежать опасности,
 - научить отстаивать свои интересы и учитывать интересы сверстников,
 - научить быть организованными и действовать по определённым правилам.

- 1) Всегда помните – что у «особенного» ребенка есть свои надежды, мечты, права и достоинства, несмотря на его состояние, он – личность.
- 2) Каждый ребенок может проявлять свои чувства.
- 3) Помните, что основные потребности ребенка с синдромом Дауна ничем не отличаются от потребностей любого другого ребенка.
- 4) Педагогический коллектив, коллектив класса должны учиться быть толерантными по отношению к каждому «особому» школьнику.
- 5) Помните, что ребенок с синдромом Дауна в классном коллективе не должен оттягивать на себя Ваше внимание и всецело занимать вашу жизнь.
- 6) Ребенок с синдромом Дауна не только нуждается в любви своих родных, но и в общении и дружбе со сверстниками, которым его предстоит научить.

Главными принципами содержания образования детей с СД должны стать:

- принцип жизненной необходимости,
- принцип практической значимости,
- принцип доступности,
- принцип использования разных каналов восприятия (анализаторов), разных органов чувств,
- принцип дозированности, при котором процесс усвоения знаний должен идти мелкими шажками, для этого целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

При проведении занятий следует ориентироваться на:

- предметность их мышления,
- использование наглядно-действенного мышления как базы для дальнейшего перехода к наглядно-образному мышлению,
- собственную мотивацию ребёнка и создание условий, её стимулирующих,
- использование методов и приёмов, которые создают у детей интерес, игровых форм работы,
- своевременное использование физминуток или дидактических игр подвижного характера, различных видов деятельности



ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования
Краснодарского края»
Белореченский филиал

**«Солнечные» дети.
Создание условий успешного
обучения детей с синдромом
Дауна.**



**Наш адрес:
г. Белореченск, ул. Интернациональная,
157 телефон: 8(86155)3-17-02**

2023 г.

Синдром Дауна – это одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46. Она характеризуется наличием дополнительных копий генетического материала 21-й хромосомы, либо целой хромосомы (трисомия), либо её участков (например, за счёт транслокации). Последствия от наличия дополнительной копии сильно различаются в зависимости от количества дополнительного генетического материала, генетического окружения и чистой случайности. Поведение родителей и факторы окружающей среды на это никак не влияют. Первый Международный день человека с Синдромом Дауна был проведён 21 марта 2006 года. День и месяц были выбраны в соответствии с номером пары и количеством хромосом.

Внешние проявления синдрома Дауна у детей

1. Черепно-лицевые нарушения:

- «плоское лицо»,
- аномальное укорочение черепа,
- уплощенный и скошенный затылок,
- узкие глазные щели,
- эпикант, вертикальная кожная складка, прикрывающая медиальный угол глазной щели,
- плоскую переносицу,
- короткий нос,
- деформированные ушные раковины,
- приросшие мочки уха,
- открытый рот (в связи с низким тонусом мышц и особым строением нёба),
- зубные аномалии,
- аркообразное нёбо,
- большой бороздчатый язык,
- толстые губы.

2. Выраженные диспластические изменения скелета, нарушения в строении конечностей:

- короткая широкая шея,
- деформация грудной клетки (килевидная или воронкообразная),
- укороченные конечности,
- укорочение всех пальцев за счёт недоразвития средних фаланг, короткие и широкие пальцы,
- искривлённый мизинец,
- поперечная ладонная складка (называемая также «обезьяньей»),
- увеличение промежутка между первым и вторым пальцами стоп,
- нарушения в строении грудной клетки,
- гиперподвижность суставов.

3. Общая мышечная слабость (гипотония).

4. Часто наблюдаются врожденные пороки развития внутренних органов:

- сердца,
- желудочно-кишечного тракта (стеноз или атрезия двенадцатиперстной кишки).

5. Зрительные нарушения:

- астигматизм,
- близорукость,
- микрофтальм,
- страбизм (косоглазие),
- врожденная катаракта,
- пигментные пятна по краю радужной оболочки глаза.

6. Эндокринные нарушения:

- ожирение,
- нарушение обмена веществ,
- недоразвитие половых желез и вторичных половых признаков.

Типичные особенности, затрудняющие развитие и обучение детей с синдромом Дауна

- 1) Нарушение сенсорного восприятия за счёт повышения порога ощущения и часто встречающихся проблем со слухом (до 20%) и зрением (60 - 70%); снижение темпа восприятия.
- 2) Отставание в моторном развитии – в развитии общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- 3) Неравномерность развития и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер (двигательной, речевой, социально-эмоциональным развитием).
- 4) Специфические особенности мышления.
- 5) Глубокое недоразвитие речи
- 6) Недостаточность слуховой кратковременной памяти
- 7) Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость.
- 8) Особенности воображения.
- 9) Особенности поведения.
- 10) Особенности эмоций.
- 41) Личностные особенности.

Главная цель школьного обучения и воспитания - достижение ситуации в обучении, когда дети испытывают радость от посещения школы, когда им комфортно в стенах учреждения. Для детей с синдромом Дауна школа с хорошей образовательной программой должна обучить не только базовым академическим дисциплинам (чтению, письму, арифметике), но и подготовить их к столкновению со всеми сторонами жизни, какими бы разными они ни были. Научить их таким вещам, как умение выполнять работу, которая должна быть выполнена, умение ладить с людьми и знать, куда обратиться, чтобы найти ответ на вопрос.