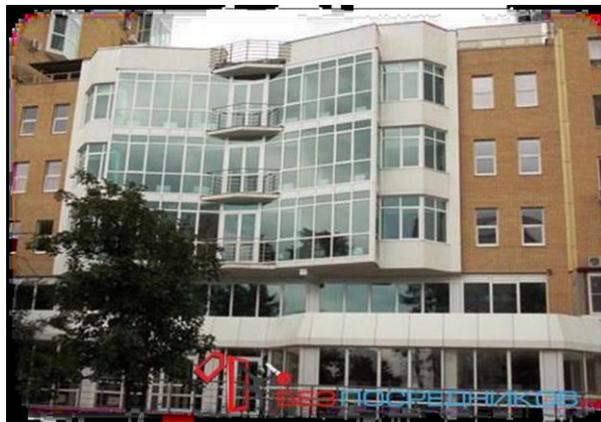


Среди детей, относящихся к категории детей с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.



Наши контакты:  
г.Краснодар,  
ул.Железнодорожная,2/1  
Телефон:8(861)992-66-73  
E-mail:diagn@bk.ru  
cdik-center.ru

**Рекомендации подготовила  
учитель-логопед  
Пивнева Карина Юрьевна**



Государственное бюджетное учреждение,  
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-  
социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

**Методические рекомендации  
учителям-логопедам по обучению  
второму (неродному) языку  
учащихся начальных классов**



**Цель:** «методических рекомендаций по работе с детьми овладевающих русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные **ситуации:**

**Естественную,** когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

**Ситуацию так называемого учебного билингвизма,** когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагога, с использованием специальных методов и приемов.



**В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуется четыре группы задач.**

**В области формирования звуковой стороны речи:**

Сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова.

Добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твердостью- мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловоразличительную роль;

Особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков.

Развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов.

Обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний

**В области лексики русского языка:**

Обеспечить постепенное овладение лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи.

Активизировать употребление новых слов в различных конструкциях, организуя соответствующие ситуации.



**В области грамматики:**

Учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры

Воспитывать чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке.

Формировать практическое представление о грамматическом роде существительных

Учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных

Научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Учить детей выполнять просьбу используя формы повелительного наклонения глагола.

Учить изменять глагол в настоящем времени по лицам.

Формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях

Учить употреблять предлоги в сочетании с соответствующими падежными формами существительных

Добиваться навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражают ситуацию.

**В области связанной речи:**

Учить самостоятельно строить фразы различной конструкции.

Формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание)

Развивать диалогическую речь детей на русском языке

Создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке.

Создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.