

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНА
собранием трудового коллектива
Протокол № 1 от 10.01.2022 г.
исполняющий обязанности директора
Д.Г. Губина



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогическая
«Звуковичок»
Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста

г. Краснодар 2022 г.

«Звуковичок»

Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста

Пояснительная записка

Недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Развитие речи в дошкольном детстве представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого и умственного, познавательного развития, свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Звуковая сторона речи детей иногда может быть не сформирована и значительно может отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «ДанДбс» — карандаш, «аквбя» — аквариум, «виписёД» — велосипед, «мисанёй» милиционер, «хаДЙка» — холодильник. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Цель и задачи программы

Цель - создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

Основные задачи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; развитие активной подражательной речевой деятельности; развитие произносительной стороны речи; развитие фонематического слуха и слоговой структуры; развитие понимания речи; развитие самостоятельной фразовой речи; формирование грамматически правильной речи; развитие связной речи.

Возраст детей: 4- 6 лет

Срок реализации программы: рассчитано на пять месяцев.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 34 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятия: 40 минут

Учебный план

№	Темы	Кол-во часов
1	Диагностика	3
2	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	4
3	Развитие активной подражательной речевой деятельности;	3
4	Развитие произносительной стороны речи Промежуточная аттестация	8
5	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры;	2
6	Развитие понимания речи	4
7	Развитие самостоятельной фразовой речи	2
8	Развитие лексико-грамматических средств языка	4
9	Развитие связной речи	4
Итого		34

Примерное календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
		Фактическая	По плану
Занятие 1,2,3 «Диагностика»	Обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение).		
Занятие 4,5,6,7 «Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов»	Развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить правильной артикуляции гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы]. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Развивать правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох		

<p>Занятие 8,9,10 «Развитие активной подражательно й речевой деятельности»</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Учить подражанию: голосам животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>		
<p>Занятие 11,12,13,14,15,16,17,18 «Развитие произносительной стороны речи»</p>	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p>		
<p>Занятие 19,20 «Развитие фонематического слуха и слоговой структуры»</p>	<p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Учить дифференцировать звуки (звонкие-глухие, твердые-мягкие).</p> <p>Учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слов.</p>		

	<p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из</p> <p>одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p>		
<p>Занятие 21,22,23,24 «Развитие понимания речи»</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Готовить ребенка к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Формировать понимание</p>		

	<p>обобщающего значения слов.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания» и др.</p>		
<p>Занятие 25,26 «Развитие самостоятельно й фразовой речи»</p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p>		
<p>Занятие 27,28,29,30</p>	<p>Учить использовать в речи отдельные порядковые</p>		

<p>«Развитие лексико-грамматических средств языка»</p>	<p>числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с</p>		
--	---	--	--

	<p>уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки</p>		
--	---	--	--

	<p>— Дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п. .</p>		
<p>Занятие 31,32,33,34 «Развитие связной речи»</p>	<p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-</p>		

	<p>трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развивать диалогическую и монологическую речь</p>		
Итого		34 занятия- 34 часов	

Список используемой литература

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Изд. «Просвещение». Москва,4-е издание. 2016г.

Дополнительная литература:

1. Л.С.Волкова «Логопедия». Изд., «ВЛАДОС». Москва
2. Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Основы логопедической работы с детьми». Изд., «Аркти». Москва
3. Е.А.Дьякова «Логопедический массаж при разных формах дизартрии», «Точечный массаж в логопедии». Москва
4. Е.Н.Винарская «Дизартрия». Изд. АСТ «Астрель». Москва
5. Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. С-Петербург. «Детствопресс»2017г.