



МЫ РАЗНЫЕ — МЫ ВМЕСТЕ

Формирование безопасной и толерантной среды в
многонациональном коллективе

АВТОР

Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 Ленинградского муниципального округа Козабцова С.И.



Различия сами по себе не создают конфликт

Дети отличаются языком, культурой, традициями, внешностью, привычками.

Конфликт возникает, когда ребёнок не знает, как воспринимать непривычное.

Школа должна оставаться безопасным пространством для каждого.

Безопасная среда — это не только отсутствие конфликтов

01

Может быть собой

Ребёнок приходит в школу и не боится, что его осудят за то, какой он есть.

02

Не боится насмешек

Не думает постоянно: «А вдруг надо мной будут смеяться?»

03

Может высказать своё мнение

Не боится сказать что-то не так и быть услышанным.

04

Знает, куда обратиться за помощью

Понимает, что взрослый рядом и готов поддержать.

05

Чувствует себя частью коллектива

Не боится, что его не примут.

06

Понимает границы допустимого поведения

Знает, что можно, а что — нет, и уважает границы других.

процесс

С чего я начала работу

1

Увидеть различия

Комплексный подход: беседы, игровые упражнения, обсуждение ситуаций, групповые задания, упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных навыков.



2

Понять и принять

Акцент не только на национальности — каждый человек чем-то отличается от другого.



3

Научиться взаимодействовать

Одной классной беседы мало: сказать детям «нужно уважать друг друга» — ещё не значит научить их взаимодействовать.

упражнение

Упражнение «Мы похожи — мы разные»

1

Найдите 3 отличия

Различия дети находят очень быстро: «Он выше меня», «У неё другой цвет волос», «Он любит футбол, а я танцы».



2

Найдите 3 сходства

Здесь детям уже приходится задумываться. Главный вопрос: «Что оказалось проще найти — сходства или различия?»



3

Вывод

«Различия делают нас интереснее, а сходства помогают нам быть вместе».

Что такое толерантность?

Толерантность — это не «терпеть» другого, а уважать его право быть другим.

≠ безразличие

≠ согласие со всем

= уважение и безопасность



Что делать, если...

над ребёнком смеются из-за акцента?
одноклассник неправильно произносит слова?
ребёнка не принимают в игру?
высмеивают традиции семьи?
распространяют обидные сообщения в чате?

Безопасную среду создаёт каждый — и тот, кто просто наблюдает.

«А что может сделать человек, который просто наблюдает?»

Упражнение "Стоп-слово"

«Если одному смешно, а другому больно — это всё ещё шутка?»

СТОП

ОЦЕНИ

ИЗВИНИСЬ

ИСПРАВЬ

Уважение — это умение замечать состояние другого человека.

Конфликт — не всегда травля

КОНФЛИКТ
разногласие здесь и
сейчас

травля
систематическое
унижение

Любое унижение по признаку национальности, языка, внешности, культуры, происхождения требует внимания взрослых.

Онлайн-агрессия — тоже агрессия.





В ситуации травли есть третий —

НАБЛЮДАТЕЛЬ

«Не участвовать в травле — уже важно. Но ещё важнее — не поддерживать её».

Можно прекратить распространение сообщения, поддержать того, кого обидели, или обратиться к взрослому.

Наши правила

Что нам нужно делать, чтобы каждый в классе чувствовал себя в безопасности?

- 1 Не высмеиваем отличия
- 2 Не используем национальность как оскорбление
- 3 Уважаем личные границы
- 4 Не распространяем обидные сообщения
- 5 Не поддерживаем травлю
- 6 Помогаем тому, кто оказался в трудной ситуации
- 7 Обращаемся за помощью к взрослому

Правила, придуманные вместе, — это договорённость, а не требование.

Педагог — пример отношения к различиям

- Нейтральность и уважение в каждом слове
- Реакция на унижение — сразу, без промедления
- Внимание к «тихим» сигналам: не берут в игру, перестают звать
- Фразы «они все такие», «это просто детские шутки» закрепляют стереотипы



ПЕДАГОГАМ

«Тихие» признаки заметить труднее

Ребёнок регулярно остаётся один
Одноклассники избегают его
Насмешки из-за внешности, речи, национальности
Ребёнок перестаёт участвовать в общих делах
Меняется эмоциональное состояние
Появляются конфликты в чатах

Если ребёнок сидит один — это повод понаблюдать и поговорить, а не делать поспешных выводов.

**Остановить → обозначить границу → выяснить →
поддержать → подключить психолога.**



ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

ДЕТИ + ПЕДАГОГИ + РОДИТЕЛИ + ПСИХОЛОГ
= БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

«Безопасная среда начинается не с правил. Она начинается с отношения одного человека к другому».

Мы разные — но у нас одинаковое право: быть услышанными, быть уважаемыми, чувствовать себя в безопасности.

Спасибо за внимание!