

Коррекция негативных форм поведения

- способствуйте снятию агрессии;
 - обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;
 - регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками.
- Если Вы заметили, что ребенок сильно устал и не воспринимает информацию – не нужно призывать его насильно включиться в деятельность, просто позвольте ему немного отдохнуть, а потом повторите ему задание индивидуально.
- Если ребенок отвлекся, подойдите и положите руку на плечо, повторите задание. Помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте.



Уважаемые учителя!

Помните, что гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

По всем интересующим Вас вопросах Вы можете обратиться по телефонам:



8 (862) 2965180

8 (862) 2965179

Памятку подготовила Н.В. Григорян,
педагог-психолог Сочинского филиала
ГБУ «ЦДиК» КК

Сочинский филиал

Государственное бюджетное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»КК

Практические рекомендации учителю гиперактивного ребёнка



Портрет гиперактивного ребенка

Дети совершают частые беспокойные движения, крутятся, вертятся, что-то теребят в руках. Встают со своего места на уроках или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте. Проявляют бесцельную двигательную активность: бегают, прыгают, пытаются куда-то залезть и т. д. Обычно не могут тихо, спокойно играть, заниматься чем-либо на досуге. Часто находятся в постоянном движении. Часто бывают болтливыми.

ВАЖНО: ознакомиться с информацией о проявлениях синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), обратить внимание на особенности этих проявлений во время пребывания ребенка в школе (поведение на уроках и на переменах).



Создание положительной мотивации на успех

Расписание уроков должно быть постоянным;

- введите знаковую систему оценивания;
- чаще хвалите ребёнка;
- избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;
- вводите проблемное обучение;
- используйте на уроке элементы игры и соревнования;
- давайте задания в соответствии со способностями ребёнка;
- большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждую из них;
- создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребёнок может показать свои сильные качества и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний;
- научите ребёнка компенсировать нарушенные функции за счет сохранных;
- игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;
- стройте процесс обучения на положительных эмоциях;
- помните, что **с ребёнком необходимо договариваться, а не стараться сломать его!**

Изменение окружения и регулирование ожидания

- работу с гиперактивным ребёнком стройте индивидуально, гиперактивный ребёнок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски;
- оптимальное место в классе для гиперактивного ребёнка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду;
- измените режим урока с включением физкультминутки;
- разрешайте гиперактивному ребёнку через каждые 20 минут вставать и ходить в зоне класса;
- предоставьте ребёнку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
- направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д.;
- объясните родителям и окружающим, что положительные изменения наступят, не так быстро, как хотелось бы;
- объясните родителям, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от их спокойного отношения к ребёнку.

