



Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее
психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Памятка

**для классных руководителей,
педагогов-психологов, социальных педагогов и иных
педагогических работников по работе с детьми,
прибывающими из присоединенных территорий.**



Краснодар

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший из присоединённых территорий, рассматривается как трудная жизненная ситуация.

Что такое трудная жизненная ситуация?

В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация, или как неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы. Препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств. Трудная жизненная ситуация - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность, включая нарушение привычных внутренних связей, невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Основные функции педагогов, работающих с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

- образовательная (организация и проведение консультаций для родителей);
- психологическая (организация работы с ребенком и его семьей);
- посредническая (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи.

Психолого-педагогические проблемы, характерные для детей в возрасте от 7 до 12 лет:

- трудности в обучении, усвоении отдельных предметов;
- невротические реакции, фобии, нарушения сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока;
- нарушения поведения;
- низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

Психолого-педагогические проблемы, характерные для детей в возрасте от 13 до 16 лет:

- низкая социальная активность;
- недостаточная социально-психологическая адаптация;
- сложности в межличностных контактах;
- невротические и невроз подобные реакции.

Возможные методы психологической помощи детям из семей, прибывших из присоединенных территорий:

- тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;
- групповая работа по преодолению страхов;

- психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

В работе с детьми из присоединенных территорий важны приемы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков само регуляции.



Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

Телефон: 8(861)992-66-73

E-mail: diagn@bk.ru

<https://cdik-center.ru/>