

На первом этапе нужно научить ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, далее определять направление в пространстве относительно своего тела.

После того как дети научатся ориентироваться в пространстве относительно себя, можно переходить к ориентации себя относительно других объектов и других объектов относительно друг друга.

Следующим этапом формирования пространственных представлений является переход к двигательным диктантам и графическим схемам.

Также учим детей ориентироваться на плоскости, на бумаге, активно пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающие знания о предметно-пространственном окружении).



# Дорогие родители!

Обращайтесь к специалистам вовремя,  
поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Мы уверены, что опытные специалисты  
и ваше терпение способны  
сотворить маленькое чудо.



**Наши контакты:**  
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1  
Телефон: 8(861)99-266-73  
E-mail: [diagn.kpo@bk.ru](mailto:diagn.kpo@bk.ru)  
<http://cdik-center.ru>

Рекомендации подготовил  
учитель-дефектолог  
Ноздрачева Татьяна Михайловна



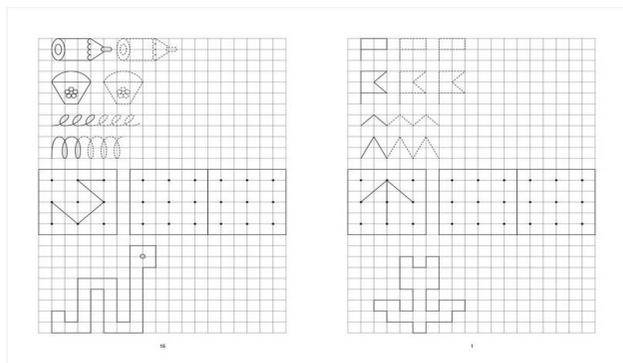
Государственное бюджетное учреждение,  
осуществляющее психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

**«Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с ОВЗ»**



## Несформированность пространственных представлений проявляется:

-при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;



-при обучении письму – в зеркальном письме букв, смещении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построения фразы, подборе слов при высказывании;



-при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;

-при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;



- при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

По мнению исследователей, ребенок научается различать правую и левую руку раньше, чем ориентироваться в окружающем пространстве, поэтому развитие пространственных представлений опирается на дифференциацию правой и левой стороны тела, в первую очередь на выделение ведущей руки. Первым шагом должна стать маркировка правой руки с помощью часов, браслета, резинки и т.п. Тогда ребенок узнает: «справа» – это «там, где браслет».

Таким образом, ребенку дается опора для дальнейших манипуляций с внешним пространством – ведь представление о нем строится вначале от его собственного тела и только потом превращается в абстрактные пространственные представления. Такие маркеры на первых этапах должны присутствовать на ребенке постоянно.

