

## Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

### Направления деятельности учителя-дефектолога

1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.
2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
3. Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.

### Профессиональные задачи учителя-дефектолога

- Просвещение с целью формирования у педагогов, обучающихся, родителей потребности в знаниях в области коррекционной педагогики.
- Профилактика с целью оказания помощи в процессе обучения и воспитания.
- Диагностика с целью определения индивидуальных потенциальных возможностей обучающихся, уровня развития познавательной деятельности, учебных навыков.
- Консультирование с целью оказания помощи обучающимся, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.
- Коррекция познавательной деятельности, общеучебных навыков по следующим направлениям:
  - -сенсорное и сенсомоторное развитие
  - -формирование пространственно-временных отношений

Староминский филиал



государственного бюджетного учреждения  
«Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ОЦЕНКЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

(МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР)



*Все дети талантливы - к  
ним просто надо подобрать  
ключик,*

*зажечь искру...*



Информацию

подготовила:

учитель-логопед, учитель-дефектолог  
Староминского филиала

ГБУ «ЦД и К» КК

Миронова Жанна Евгеньевна

Адрес: ст. Староминская,  
ул. Кольцовская,44



ДАТА: 14.05.2026г.



## Задержка психического развития

-это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает **временной** (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем **временный** характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

### Чем может быть вызвана задержка психического развития у

#### ○ биологические факторы:

- различные нарушения течения беременности;
- хронические заболевания матери или перенесенные во время беременности болезни;
- увлечение беременной алкоголем, сигаретами и наркотиками;
- наличие у родственников психических, психосоматических и неврологических заболеваний;
- патологические роды (кесарево сечение, роды с наложением щипцов и т.д.),
- перенесенные малышом инфекционные заболевания в раннем возрасте.

#### ○ социальные факторы :

- гиперопека или, наоборот, полный отказ от занятий с ребенком,
- отсутствие телесного контакта с матерью,

#### ○ Первый – ЗПР конституционального происхождения

Для таких детей характерна беспомощность, бурное проявление эмоций, которые через минуту могут поменяться на противоположные. Такой ребенок очень зависим от матери, ему трудно принимать самостоятельные решения, то есть наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Задержку в психическом развитии у таких детей диагностировать достаточно сложно, так как его отставание не бросается в глаза,

но если сравнить его со сверстниками, то становится понятно, что он младше своего возраста.



#### Второй – ЗПР соматогенного происхождения.

В эту группу входят дети, страдающие от постоянных инфекционных или хронических заболеваний, а также те дети, чьи родители ограничивают их во всем, то есть очень сильно опекают. В первом случае постоянное болезненное состояние снижает познавательную активность, следовательно, темпы развития психики замедляются. Во втором – родители ограждают ребенка от опасного мира, тем самым не давая его познавать,

#### ○ Третий – ЗПР психогенного(неврогенного) происхождения

На ребенка не обращают внимания, им не занимаются, то есть проблемы психического развития детей обусловлены социальными факторами. Причиной также является деспотизм родителей, агрессия и грубость по отношению, как к самому ребенку, так и к другим членам семьи.



При таком типе ЗПР у детей часто нет даже элементарных знаний о моральных и поведенческих нормах, окружающем мире.



○ Четвертый – ЗПР церебрально-органического происхождения, его причина – органические поражения нервной системы, выражающиеся в *мозговой дисфункции различной степени*. Это один из самых частых и наименее благоприятных типов ЗПР.

### Психолого-педагогическая характеристика

#### детей с ЗПР

Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста

Общие признаки

Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации

Недостаточная сформированность умственных операций

Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем

Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря