

**Армавирский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и  
консультирования»**

**Памятка для педагогов по работе с детьми с РАС  
«Проблема психолого-педагогического сопровождения  
детей с РАС в образовательном пространстве»**

**1. Создание адекватно организованной среды,** которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

**2. Организация и визуализация времени.** Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

**3. Структурирование всех видов деятельности.** Основное направление работы – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности, навыков взаимодействия и стереотипа учебного поведения. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

**4. Преодоление неравномерности в развитии.** Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация (жесты, мимика, картинки и т.п.), глобальное чтение-обучение чтению целыми словами).

При работе необходимо учитывать следующее:

Преобладание наглядных средств преподнесения материала;

Рациональное дозирование информации;

Адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;

Использование адаптированных текстов.

**5. Организация режима коммуникативного общения.** Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию

необходимо сделать как можно более *конкретной* и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

**6. Сопровождение образовательного процесса.** Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

- Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями воспитанника в начале учебного года разрабатывается индивидуальный маршрут. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.
- Мониторинг прогресса воспитанника. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные психолого-педагогическим консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.
- Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.
- Освоение воспитанником программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в групповой форме).
- Организация процесса включения воспитанника в групповую форму.

### **7. Социально-бытовая адаптация.**

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии педагога и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС педагогам оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.