

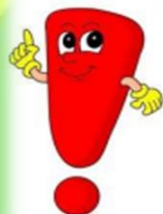
Актуальные вопросы  
организации обследования  
несовершеннолетних на ПМПК



## Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды



Объектом внимания Федерального закона «Об образовании в РФ» являются 2 категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды (дети-инвалиды) и лица с ОВЗ



**Обучающиеся с ОВЗ не всегда являются инвалидами, а дети-инвалиды могут не нуждаться в специальных условиях обучения.**

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России на разный срок: 1 или 2 года, 5 лет, до достижения возраста 14 или 18 лет. После экспертизы ребенку выдают индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) и справку, в которой указывают группу инвалидности (п. 36 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.02.2006 № 95).

### Психолого-педагогический консилиум (ППК)



Диагностический этап	Практический этап	Аналитический этап
Анализ заключений ПМПК	Реализация АООП (АОП) и ИОМ	Анализ эффективности реализации АООП и ИОМ
Педагогическая диагностика	Коррекционно-развивающая деятельность педагога с детьми (консультирование, просвещение)	
Психологическая диагностика	Повышение компетентности педагогов (индивидуальные консультации, семинары, мастер классы, педагогические советы и др.)	Мониторинг достижений
Диагностика развития детей специалистами		Рекомендации согласно результатам анализа динамики развития
Выбор специальных корректирующих и развивающих программ		
Разработка ИОМ	Повышение компетентности родителей (индивидуальные консультации, планирование и организация совместных мероприятий)	
Разработка рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям		
Разработка АООП		

**Внешние связи: ПМПК, ЦПМСС, организации дополнительного образования, оздоровительные учреждения, социальные партнеры**



## Психолого-медико-педагогическая комиссия



На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ребенка относят к **обучающимся с ограниченными возможностями здоровья**. ПМПК фиксирует, что ребенок имеет отклонения в физическом или психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без специальных условий ([п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Заключение выдают родителям. В документе указывают, по какой программе обучать, ее вариант, сроки обучения и другие специальные условия, в том числе специалистов сопровождения и направления коррекционной работы. Передавать третьим лицам информацию из заключения без письменного согласия родителей запрещено ([п. 8 положения, утв. приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082](#)).

Для родителей заключение ПМПК носит рекомендательный характер.

Если родители представили заключение ПМПК в образовательное учреждение и дали [согласие](#) на обучение ребенка по АООП, то школа обязана создать специальные условия. Если нет ресурсов, необходимо обратиться к учредителю. Он обязан организовать обучение ребенка с ОВЗ ([п. 23 положения, утв. приказом Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082](#)).

## Модель организации инклюзивной образовательной среды в школе



# Нормативное правовое регулирование применения АООП

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

✓Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 N ОК-2425/07 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации")



# Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ



**(согласно ч. 3 ст. 79 ФЗ-273)**

- ✓ **Использование специальных образовательных программ (адаптированных образовательных программ /индивидуального образовательного маршрута) и методов обучения и воспитания;**
- ✓ **предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;**
- ✓ **организация доступной среды;**
- ✓ **организация услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов);**
- ✓ **оказание коррекционной помощи;**
- ✓ **вариативный набор программ дополнительного образования.**



## Сроки реализации АООП



**ФГОС устанавливает конкретные сроки получения образования по уровням общего образования:**

Уровень общего образования	Срок обучения	Основание
Начальное	4 года для инвалидов и лиц с ОВЗ - не больше 6 лет	<a href="#">п. 4 ФГОС начального общего образования</a>
Основное	5 лет для инвалидов и лиц с ОВЗ - не больше 6 лет	<a href="#">п. 2 ФГОС основного общего образования</a>
Среднее	2 года для инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения - не больше 3 лет	<a href="#">п. 2 ФГОС среднего общего образования</a>



## « Как объединять учеников с ОВЗ в классы

Детей с ОВЗ можно обучать вместе с обычными детьми в условиях инклюзии или в отдельных классах. Выберите вариант, который вам удобен. Если планируете формировать отдельные классы для детей со сходными заболеваниями, учтите, что максимальная наполняемость – 15 человек (п. 22 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015).

Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливает пункт 8.1 СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.

## Комплектование инклюзивных классов в общеобразовательных школах (допустимые показатели)

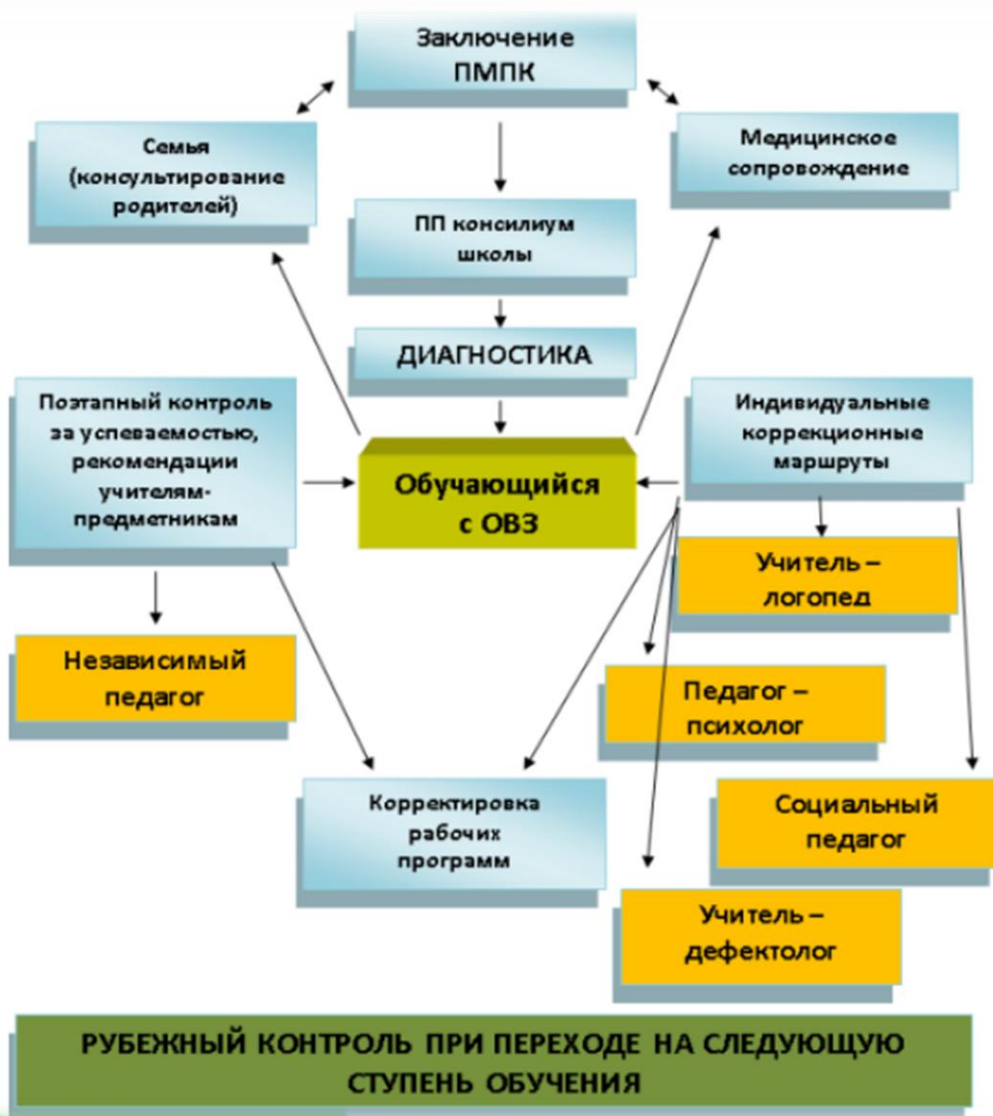
Категория детей с ОВЗ	Вид программы  не отличается по итоговым достижениям и срокам  Максимальное количество учащихся
Глухие	Не более 2 глухих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 глухом – до 20; – при 2 глухих – до 15
Слабослышащие и позднооглохшие	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 слабослышащем или позднооглохшем – до 25; – при 2 слабослышащих или позднооглохших – до 20
Слепые	Не более 2 слепых учащихся в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 слепом – до 20; – при 2 слепых – до 15
Слабовидящие	Не более 2 слабовидящих учащихся в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 слабовидящем – до 25; – при 2 слабовидящих – до 20
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе. Общая наполняемость класса – до 25
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 учащихся с НОДА в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 учащемся с НОДА – до 20; – при 2 – до 15
С задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 учащихся с ЗПР в классе. Общая наполняемость класса – до 25
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 учащихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса: – при 1 учащемся с РАС – до 20; – при 2 учащихся с РАС – до 15
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	–



# Выбор образовательной модели

Выбор образовательной модели зависит:

- от запроса родителей (законных представителей);
- от требований нормативно-правовых актов;
- количества времени, которое обучающийся может проводить в общеобразовательном классе с учетом уровня программы, наличия поведенческих трудностей, особенностей социального опыта семьи и ребенка.





## Комплектование классов

Если решили объединить в одном классе для детей с ОВЗ обучающихся с разными заболеваниями, то соблюдайте ограничения. В классах для детей с тяжелыми нарушениями речи объединяйте учеников, которые имеют однотипные формы речевой патологии. При этом учитывайте уровень их речевого развития (п. 34 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Также обучайте совместно детей с задержкой психического развития и с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.

Если в класс с учениками с умственной отсталостью решили включить ребенка с РАС, то его интеллектуальное развитие должно быть сопоставимо с умственной отсталостью. При этом не добавляйте больше одного такого ребенка в класс с детьми с умственной отсталостью (п. 36 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Инклюзивное образование детей с ОВЗ можно организовать в следующих формах:

- Полная инклюзия
- Ресурсный класс
- Автономный класс





## Ресурсный класс

Образовательная модель «Ресурсный класс», как одна из форм инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе на основе применения прикладного анализа поведения.

Ресурсный класс – образовательная модель, позволяющая создать для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Официально обучающийся зачисляется в общеобразовательный класс, а в ресурсной зоне ребенок может восполнить свои дефициты.



Основная цель образовательной модели «ресурсный класс» — создать такие специальные образовательные условия для любого ученика с особенностями развития, чтобы он смог включиться в жизнь образовательного учреждения в своем индивидуальном темпе и обучаться в среде с наименьшими ограничениями. Вся работа коллектива ресурсного класса нацелена на то, чтобы ученик с аутизмом как можно чаще участвовал в уроках своего общеобразовательного класса. Ресурсным классом называют также и кабинет, где дети с аутизмом отрабатывают разные навыки и умения, чтобы подготовиться к занятиям в регулярном классе.



## АВТОНОМНЫЙ КЛАСС

Автономный класс — это образовательная модель, которая создается для детей с выраженными функциональными нарушениями и трудностями социализации. Подразумевает объединение учеников одного года обучения с сопоставимым уровнем адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках создаваемого отдельного малокомплектного класса.

За обучающимися закреплен ведущий специалист. Для обучающихся по вариантам образовательных программ 8.3 и 8.4 в качестве такого специалиста выступает педагог-дефектолог.

Реализация этого варианта также предусматривает включение обучающихся в совместную учебную и внеурочную деятельность со сверстниками.



## Особенности организации образовательного процесса

- Адаптированная образовательная среда
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Адаптированные учебные материалы
- Основной формат обучения – фронтальные занятия
- Тьюторское сопровождение: 1 тьютор на 2-3 детей, при необходимости индивидуальное сопровождение
- Инклюзивные мероприятия:
  - Посещение доступных занятий в общеобразовательном классе
  - Совместные занятия с классами, реализующими другие АООП
  - Режимные моменты
  - Внеурочная деятельность
  - Досуговые мероприятия

## Количество профильных специалистов

Примерные штатные нормативы численности работников образовательных организаций, в том числе инклюзивных:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах»

Педагог-психолог	Должность педагога-психолога устанавливается из расчета одна должность на каждые 300 обучающихся. При количестве обучающихся менее 300 человек используется сетевая форма организации психолого-педагогической помощи, которая обеспечивается центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 20 человек - 1. При численности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 5-8 человек - 1
Учитель-логопед	При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 6-12 человек - 1
Учитель-дефектолог	При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 6-12 человек - 1
Тьютор	При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 1-6 человек - 1



# Обязанности специалистов

Должность	Обязанности	Основание
Учитель	<p>Разрабатывает АОП или АООП совместно с профильными специалистами.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ.</p> <p>Адаптирует учебные занятия под нужды конкретного ребенка.</p> <p>Подбирает специальные адаптированные учебные пособия для занятий.</p> <p>Использует специальные технические средства обучения – при необходимости</p>	<p><a href="#">ЕКС работников образования</a></p> <p><a href="#">Профстандарт педагога</a></p>
Тьютор	<p>Помогает организовывать обучение по АОП или АООП: готовит дидактические материалы для урока, транслирует задания учителя, сопровождает и занимает ребенка, когда он покидает класс.</p> <p>Участвует в воспитании ребенка: помогает общаться с одноклассниками на переменах, включает ребенка в социальные проекты с учетом его интересов и особенностей.</p> <p>Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы учеников.</p> <p>Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов учащихся.</p> <p>Организует взаимодействие ребенка со специалистами и образовательной средой.</p> <p>Помогает всем участникам обучения осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать</p>	<p><a href="#">ЕКС работников образования</a></p> <p><a href="#">Профстандарт специалиста в области воспитания</a></p>
Ассистент (помощник)	<p>Оказывает техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• переносит инвалидные коляски;</li><li>• помогает при посещении туалетных помещений, столовой;</li><li>• ориентирует в здании и на территории школы.</li></ul> <p>Помогает ребенку вести записи, приводить в порядок рабочее место и подготавливать учебные принадлежности</p>	<p><a href="#">Профстандарт ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ</a></p>



# Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Для этого образовательная организация индивидуально подходит к образовательной программе, ее сложности, срокам освоения и другим условиям реализации программы.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, имеют все обучающиеся без ограничений (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Обучение ребенка по ИУП оформите приказом на основании заявления родителей. В том же приказе укажите должностное лицо, которое будет тьютором (п. 19.3 ФГОС начального общего образования, п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования). Если в школе нет тьютора, поручите сопровождение обучающихся по ИУП педагогическому работнику с высшим образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стажем работы не меньше двух лет (раздел III ЕКС работников образования).



**Задачи АООП: индивидуализация АООП и рекомендаций, указанных в заключении ПМПК, оценка результативности основания АООП ребенком**