



Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Дорогие родители!

Обращайтесь к специалистам вовремя,
поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Мы уверены, что опытные специалисты
и ваше терпение способны сотворить
маленькое чудо.



Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

Телефон: 8(861)992-66-73

E-mail: diagn.kro@bk.ru

cdik-center.ru

Рекомендации подготовила
учитель-дефектолог
Ноздрачева Татьяна Михайловна

Игровое взаимодействие с детьми с РАС



Для формирования навыков игры необходима комплексная согласованная работа родителей и специалистов по следующим этапам:

- *Предварительная работа*—научить ребенка использовать по назначению реалистичные предметы, наиболее важные для повседневной жизни.
- *Когда багаж повседневных действий накоплен*—переходить к обучению игровым действиям. Путем наблюдения выбрать наиболее интересные для ребенка игрушки и учить функциональным игровым действиям.
- *Далее следует расширять репертуар игровых действий*, вводит ь новые игровые предметы.

Когда данные навыки освоены можно переходить к поэтапному введению ребенка в общество сверстников:

1. Научить ребенка спокойно находиться рядом с другими детьми, занимаясь своей любимой деятельностью.
2. Находиться рядом с другими детьми, играя с аналогичным собственным набором материалов/похожей игрушкой.
3. Вводить общие игровые действия с использованием одних и тех же материалов или оборудования вдвоем (одна горка, один шарик, один набор фломастеров) и т.д.
4. Усложнять правила, делая особый акцент на очередность, умение использовать общие игровые материалы, делиться в игре игровыми материалами.
5. Использовать структурированные игры, направленные на достижение общего результата (например, сбить вместе все кегли).



Дети с аутизмом, как правило, имеют очень значительный и очень характерный дефицит игровых навыков. Некоторые аутичные дети используют игрушки функционально,

но у них всегда есть проблемы с символическими и абстрактными аспектами игры. Очень важно учить маленьких детей в спектре аутизма играть. Новые навыки строятся на основе старых. Все дети должны начать с функционального использования игрушек и игровых действий по готовому сценарию, прежде чем перейти к творческой и символической игре, поэтому необходимо целенаправленно учить ребенка игровым навыкам, чтобы он смог перейти к спонтанной игре и первая задача родителей состоит именно в том, чтобы сделать игру более увлекательной для ребенка! Для этого важно, чтобы родители демонстрировали высокий уровень положительного аффекта (проявляли восторг языком тела и словами): много улыбались, смеялись и хвалили ребенка. Так что если вы предлагаете ребенку игру, то он должен хоть как-то поучаствовать. Помните, речь идет об одной из базовых проблем при аутизме, так что ничего удивительного, если у ребенка возникают сложности. Это не повод отказываться от игры, важно снова и снова пытаться вовлечь и мотивировать ребенка на игру.

Игра — это не подходящая ситуация для подсказки «рука на руке» и строгих речевых инструкций («положи кубик сюда, поставь поезд вот сюда»). Вместо этого следите за тем, что привлекло внимание ребенка, затем попытайтесь удержать это внимание, показывая что-то, что связано с интересом ребенка. Вместо директивных инструкций просто комментируйте свои действия и действия ребенка («Ой, куколка хочет есть! Ням-ням!»).



Указания и инструкции — это, конечно, хорошо, но не менее важно подражать ребенку

и следовать за ним. Вам важно научиться балансировать оба подхода. Если ваш ребенок положил кубик на кубик, сделайте то же самое. Достройте кубики до «дома» или устройте «падение» башни — дополните действие ребенка, моделируя для него новый навык. Во время каждой игры, даже если она очень структурированная и однообразная, следует включать что-то неожиданное. Это называется «нарушить сценарий игры». Например, если мышка всегда прячется в домик, то сегодня в домике окажется кошка! Изображайте преувеличенное удивление и смейтесь вместе с ребенком. Это лишний повод для радости, контакта глазами и взаимодействия. Чем веселее вам обоим, тем лучше для развития мотивации

Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной)

Для работы с пластичными материалами следует обучить ребенка некоторым навыкам работы с ними: 1) Мнем и отщипываем. 2) Надавливаем и размазываем. 3) Скатываем шарики, раскатываем колбаски. 4) Режем на кусочки.

Пластилиновые картинки

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно быстро делать самые разнообразные «картины» из пластилина: размажьте по картону зеленый пластилин — это «травка», отщипните от бруска красного пластилина небольшие кусочки и прилепите их — получилась «полянка с ягодками». Таким же способом в синем пруду поплывут «золотые рыбки», а на голубом картоне появится желтое пластилиновое «солнышко» с лучиками.

