

Интернет
сейчас вокруг -

**живи в реальности,
мой друг!**

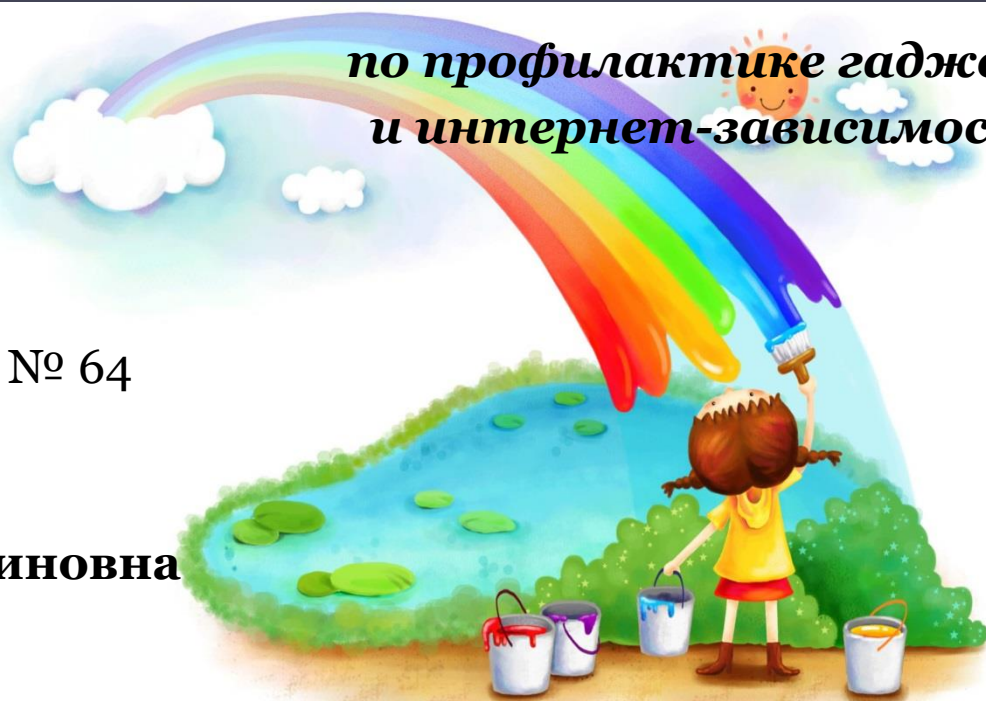


Тренинг для младших школьников

*по профилактике гаджет-
и интернет-зависимости*

Педагог-психолог МАОУ лицея № 64
имени Вадима Миронова
(г. Краснодар)

Агапитова Татьяна Константиновна



Уже ни для кого не секрет, что...

- ✓ Почти с самого рождения современные дети, благодаря вечно занятым родителям, знакомы со всевозможными видами гаджетов, которые становятся их спутниками в дальнейшей жизни.
- ✓ Оказалось, что удобство и доступность цифровых технологий породили большую проблему - гаджет- и интернет-зависимость как взрослых людей, так и детей.
- ✓ Как следствие, существенно трансформировалась структура досуга современных детей, их образ жизни.



Серьезная проблема –
замена реальной жизни виртуальной,
и другие следствия возникновения
«компьютерной зависимости» в
детском и подростковом возрасте.



Младший школьный возраст -

это период формирования реальных жизненных ценностей, расширения социальных контактов.



Виртуальный мир привязывает ребенка к несуществующим объектам, мешая получать удовольствие от общения с окружающими его людьми.



В результате у некоторых детей может отмечаться снижение уровня эмоционального интеллекта, жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов и трудности в социальной адаптации.



Тренинговое занятие для младших школьников (3-4 класс)

«Интернет сейчас вокруг – живи в реальности, мой друг!»

Цель занятия: профилактика появления гаджет- и интернет-зависимости, сдерживание ее на ранних стадиях появления, формирование у учащихся понимания опасности чрезмерного увлечения интернетом и компьютерными играми.

Задачи:

- ☐ сформировать представление о гаджет- и интернет-зависимости, ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр;
- ☐ развивать у школьников устойчивое отношение к рациональному использованию компьютера как инструмента организации собственного досуга;
- ☐ формировать у детей положительное отношение к живому общению, сотрудничеству;
- ☐ пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни;
- ☐ формировать у ребят потребность к творческой самореализации.



Участники мероприятия: учащиеся 4 «Д» класса, 27 человек.

Место: учебный класс.

Затраченное время: 1,5 часа, с перерывом в 10 минут.

Оборудование: компьютер, подключенный к проектору.

Материалы:

▪ демонстрационный:

- 1) мультипликационная нарезка;
- 2) иллюстрации на тему игровой зависимости.

▪ раздаточный:

- 1) карточки возрастного ценза для дискуссии;
- 2) карточки «Интернет в нашей жизни» (5 тем);
- 3) карточка для упражнения «Встреча»;
- 4) несколько листов ватмана формата А3; цветные стикеры;
- 5) цветные фломастеры или маркеры.

▪ реквизит:

- 1) кепка с надписью «Игрок»;
- 2) клубок ярких ниток для упражнения «Разрушение мифов»;
- 3) нарисованный чемодан для путешествия по миру Интернета.

Ход занятия:

1. Упражнение «Необычное приветствие»

Цель: снятие напряжения, формирование установки на взаимодействие в группе.

2. Упражнение «Солнце светит для того, кто (у кого)...»

Цель: знакомство с участниками занятия, определение круга их интересов.



3. Загадка + 1-й фрагмент мультфильма

Цель: введение в тему занятия, формирование представления о гаджет-зависимости.

4. Дискуссия «С какого возраста можно пользоваться гаджетами?»

Цель: аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения, поиск единого мнения группы.

5. Мини-анкетирование «Зависим ли я от гаджетов и интернета?»

Цель: предоставление возможности ребятам посмотреть на себя со стороны, оценив свое отношение к гаджетам и интернету. Есть ли уже у них признаки гаджет- или интернет-зависимости?

6. Просмотр 2-го фрагмента мультфильма + обсуждение понятия игровой зависимости и ее признаков.

Цель: ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр.



7. Упражнение «Разрушение мифов»

Цель: выявление и анализ иррациональных убеждений учащихся, связанных с компьютерной игрой.

«Еще 5 минуточек!»

«Устал, хочется отдохнуть, расслабиться...»

«Я должен завершить эту миссию!»

«Скучно... нечем заняться...»

«Друзья сейчас играют, и я хочу!»

«Поиграю, пока родителей нет дома» и т.д.

8. Мозговой штурм на тему «Интернет в нашей жизни»

Цель: мотивирование на развитие командного взаимодействия учащихся, создание широкого спектра альтернатив, представление разнообразных точек зрения и принятие совместного решения по заданной теме.

Темы карточек:

- ❖ «Интернет и здоровье»
- ❖ «Интернет и время»
- ❖ «Интернет и игры»
- ❖ «Интернет и образование»
- ❖ «Интернет и общение»





9. Упражнение «Встреча с другом»

Цель: помощь в осознании того, что виртуальное общение не может заменить «живое», не может дать настоящую поддержку и эмоциональное тепло от собеседника.

10. Творческое задание «Живи в реальности!»

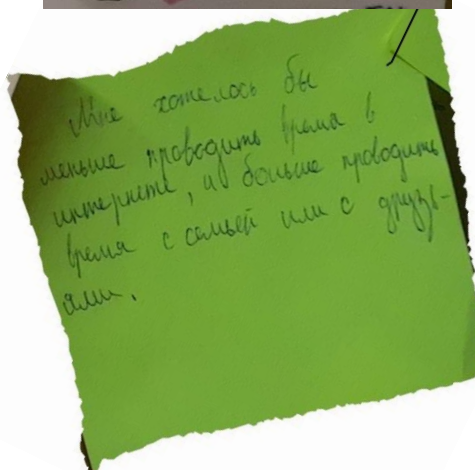
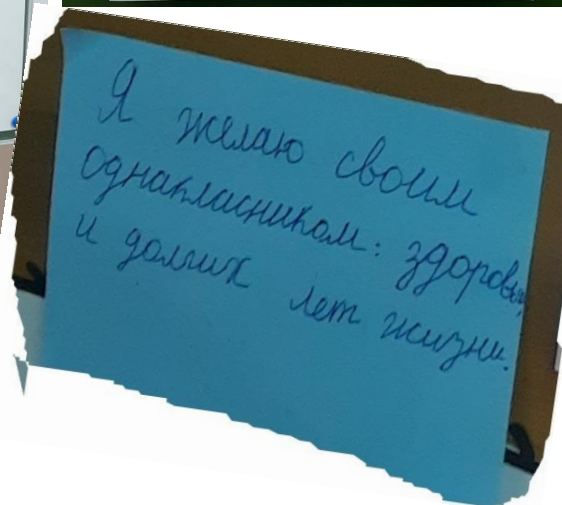
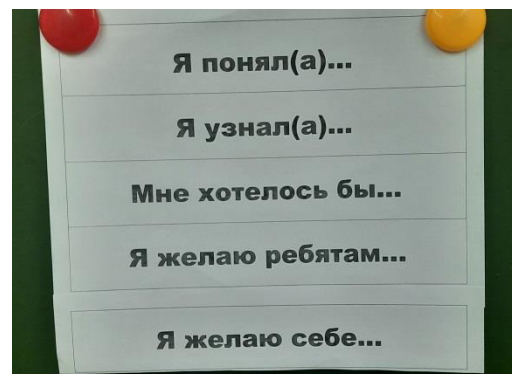
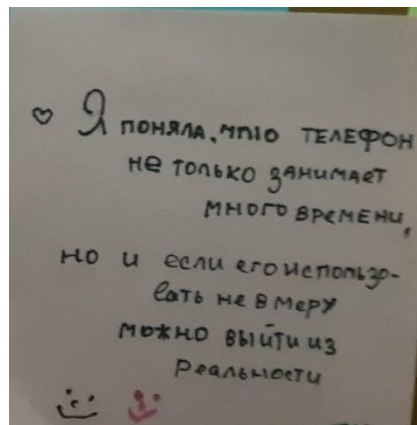
Цель: формирование потребности ребят в творческой реализации, закрепление полученной на занятии информации, отражение на листе бумаги своих способов избегания гаджет- и интернет-зависимости.



11. Рефлексивное упражнение

«Чемодан для путешествия в мир интернета»

Цель: получение обратной связи от участников тренинга, оценка эффективности своей деятельности на основе собранных отзывов после проведения мероприятия.





Спасибо за внимание!