

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНА

собранием трудового коллектива

Протокол № 1 от 10.01.2022 г.

Исполняющий обязанности директора

Д.Г. Губина



Дополнительная общеразвивающая
программа социально–педагогическая
«Говорю уверенно»

развитие и коррекция эмоциональной сферы детей старшего
дошкольного возраста с логоневрозом

г. Краснодар 2022 г.

«Говорю уверенно»

Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с логоневрозом.

Пояснительная записка.

Заикание (логоневроз) — это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Наряду с особенностями речи у детей отмечаются специфические особенности поведения: повышенная импульсивность высказывания, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости.

Данная программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего дошкольного возраста с логоневрозом и представляет собой систему занятий, содержащих набор игр, упражнений и этюдов на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обучение диафрагмальному дыханию, снятие мышечного напряжения, релаксации, коррекции страхов.

Цель и задачи программы

- Познакомить детей с основными эмоциями: робость, радость, страх, удивление, грусть, обида, злость, гнев.
- Учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)
- Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
- Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
- Обучать диафрагмально-релаксационному дыханию.
- Нивелировать отрицательное отношение к собственной патологической речи.

На занятиях используются методы арт-терапии, кинезиологии, элементы аутогенной тренировки в условиях сенсорной комнаты и упражнения с кинетическим песком, психогимнастика.

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации программы: рассчитано на пять месяцев

Форма работы: индивидуальная

Общее количество занятий: 17 занятий

Длительность занятия: 40 минут

Учебный план

№	Темы	Кол-во часов
1.	Занятие 1 «Я могу»	1
2.	Занятие 2 «Радость»	1
3.	Занятие 3 «Доброта»	1
4.	Занятие 4 «Я смогу»	1
5.	Занятие 5 «Хорошо ли быть одному?»	1
6.	Занятие 6 «Мое настроение»	1
7.	Занятие 7 «Я сержусь»	1
8.	Занятие 8 «Когда опасен гнев?» Промежуточная аттестация	1
9.	Занятие 9 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	1
10.	Занятие 10 «Я обиделся»	1
11.	Занятие 11 «Учимся справляться с чувством обиды»	1
12.	Занятие 12 «Учимся честно говорить о поступке»	1
13.	Занятие 13 «Вредина»	1
14.	Занятие 14 «Ссора»	1
15.	Занятие 15 «Мои проблемы»	1
16.	Занятие 16 «Я боюсь»	1
17.	Занятие 17 «Мои страхи»	1
Итого		17

Примерное календарно–тематическое планирование

Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
		Фактическая	По плану
Занятие 1 «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Что я умею делать?» 3. Игра «Какой я?» 4. Сказка «Случай в лесу» 5. «Лучше всего я умею...» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание» 		
Занятие 2 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Через стекло» 3. Беседа «От чего ты радуешься...» 4. Игра «Брось мяч, назови то, чему ты радуешься» 5. Рассказ «Относительная радость» 6. «Ромашка радости» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Лифт» 		
Занятие 3 «Доброта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Добрый поступки» 3. Игра «От чего ты радуешься...» 4. Игра «Брось мяч, назови то, чему ты радуешься» 5. Рассказ «Относительная радость» 6. «Ромашка радости» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Лифт» 		
Занятие 4 «Я смогу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Винт» 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Когда ты чувствуешь себя неуверенно...» 4. Сказка «Голубая искорка» 5. «У меня получиться» - рисование 6. Упражнение с кинетическим песком: 7. «Разговор с руками» 8. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание» 		
Занятие 5 «Хорошо ли быть одному?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Марионетка» 3. Беседа «Хорошо ли быть одному» 4. Сказка «Все играют, я один» 5. «Я один» - рисование 6. Упражнение с кинетическим песком 7. Релаксационное упражнение «Водопад» 		
Занятие 6 «Мое настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Качели» 3. Беседа «Когда мне бывает плохо» 4. Игра «У меня плохое настроение» 5. Сказка «Шел король Боровик» 6. «Мое настроение» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Жираф» 		
Занятие 7 «Я сержусь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Петрушка прыгает» 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Брось мяч» 5. Игра «Тарзан» 6. Сказка «Могучий дуб и маленький кабанчик» 		

	7. Релаксационное упражнение «Необычная радуга»		
Занятие 8 «Когда опасен гнев» Промежуточная аттестация	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Фея сна» 3. Беседа «Почему человек злится» 4. Игра «Уходи, злость, уходи!» 5. Игра «Подбери картинку» 6. «Гнев» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Жираф»		
Занятие 9 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Кулачок» 3. Беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее.» 4. Игра «Брыкание» 5. Сказка «Штушти-кутушти» 6. Упражнение с кинетическим песком «Необыкновенные следы» 7. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание»		
Занятие 10 «Я обиделся»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Холодно-жарко» 3. Беседа «Я обиделся» 4. Пантомима «Я обиделся» 5. Сказка «Котенок» 6. Упражнение «Мусорное ведро» 7. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»		
Занятие 11 «Учимся справляться с чувством обиды»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Бяки-буки» 3. Беседа «Что такое обида?» 4. Упражнение «Воздушный шарик» 5. Упражнение «Небо»		

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Брось мяч, скажи плохое, страшное, неприятное слово». 7. «Обида»- рисование 		
<p>Занятие 12 «Учимся честно говорить проступке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Как можно помочь себе признаться»» 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Я не плачу» 4. «Радость» - рисование 5. Раскрашивание мандалы 6. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание» 		
<p>Занятие 13 «Вредина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Потянулись-сломались» 3. Беседа «Вредина-это кто?» 4. Сказка «Как Ваня научился дружить» 5. «Что запомнилось в сказке» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Необычная радуга» 		
<p>Занятие 14 «Ссора»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Пылесос и пылинки» Беседа «Когда мы ссоримся?» 3. Игра «Мамин голос» 4. Сказка «Ссора» 5. Упражнение с кинетическим песком «Разговор руками» 		
<p>Занятие 15 «Мои проблемы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Мои проблемы» 3. Этюд «Золушка» 4. Сказка «Роза и ромашка» 5. «Моя проблема» - рисование 		

	6. Релаксационное упражнение «Отдых на море»		
Занятие 16 «Я боюсь»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Я боюсь» 3. Игра «Брось мяч и скажи страшное» 4. Сказка «Мой друг - Дракон» 5. «Страх» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»		
Занятие 17 «Мои страхи»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Дровосек» 3. Беседа «Страх» 4. Сказка «Полезная Боюська» 5. Лепка «Мой страх» 6. Упражнение с кинетическим песком «Песочный дождик»		
Итого	17 занятий- 17 часов		

Список используемой литература

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2018
2. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА ПРЕС, 2018
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г В., Туманова Т В., Лагутина А.В Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016