

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНА

собранием трудового коллектива

Протокол № 1 от 10.01.2022 г.

исполняющий обязанности директора

Д.Г. Губина



ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

г. Краснодар
2022 г.

Введение

Обеспечение качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации уделяется большое внимание.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста, попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранная, комплексная помощь, которая нацелена на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, возлагается очень большая ответственность в реализации таких направлений деятельности как комплексная диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование и просвещение участников образовательного процесса, определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по созданию комфортных условий для обучения данной категории школьников через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду.

Содержание

Настоящая программа разработана государственным бюджетным учреждением, осуществляющим психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и Федеральными государственными образовательными стандартами. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе, и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Коррекционно-развивающая деятельность специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) представлена в 26-ти направлениях, каждое из которых способствует достижению основной цели и определенных задач в соответствии с состоянием ребенка и запросом родителей (законных представителей).

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Задачи (определяются с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и степени включенности участников психолого-педагогического сопровождения):

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающегося.

3. Помощь (содействие) ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в решении актуальных задач развития и социализации (трудности в освоении учебными знаниями, умениями и навыками, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения речи, проблемы коммуникации).

4. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществление их коррекции.

5. Развитие учебной и познавательной мотивации.

6. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Планируемые результаты освоения Программы: в соответствии с ФГОС специфика детей ОВЗ и инвалидов (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) системные особенности коррекционного образования делают неправомерным требования от ребенка ОВЗ конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями развития ребенка с ОВЗ.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Основные **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Комплексный подход к коррекции нарушений развития (обследование всех областей развития ребенка);
- Единство коррекции и развития;
- Принцип поэтапности и последовательности педагогических и коррекционных действий;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка;
- Активное привлечение ближайшего окружения ребенка к работе; принцип развивающего взаимодействия.

Данная Программа определяет содержание деятельности специалистов коррекционно-педагогического отдела ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию:

- *диагностическое направление* - обеспечивает получение данных об актуальном уровне развития ребенка, на основании которых специалисты определяют приоритетные направления психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающее направление* - оказание специализированной помощи по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *консультативное направление* - обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительское направление* - направлено на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса в вопросах, связанных с особенностями обучения и воспитания данной категории детей.

Раздел I. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности педагогов-психологов

1. Коррекция эмоционально-личностного развития у детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Коррекции эмоциональной сферы у детей с отклонениями в психофизическом развитии.
3. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
6. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей младшего школьного возраста.

1.1. Коррекция эмоционально-личностного развития у детей с расстройством аутистического спектра

Актуальность: Коррекционно-развивающая работа, направленная на эмоционально-личностное развитие детей с расстройством аутистического спектра, способствует адаптации «особых детей» к жизни в обществе. Важной составляющей коррекционной помощи детям с аутизмом является работа по эмоциональному развитию, проводимая систематически, терпеливо и постепенно. Важнейшим средством передачи детям социально значимых ценностей является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний.

Цели:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с педагогом - психологом.
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.

Задачи:

- ориентация ребенка с РАС во внешнем мире; обучение ребенка простым навыкам взаимодействия с людьми;
- развитие самосознания и личности ребенка РАС;
- развивать способность регулировать свои эмоции и их внешние проявления.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Установление контакта	3
3.	Формирование самосознания, самопознания	2
4.	Формирование эмоциональной сферы и поведенческих реакций Промежуточная аттестация на шестом занятии	16
Итого:		24

Возраст детей: 3 - 15 лет (2-4 группы РДА по классификации О.С. Никольской)

Сроки реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение адаптационных способностей ребенка;

- развитие активности ребенка в процессе общения;
- сохранение эмоционального комфорта в различных ситуациях.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	Сбор анамнестических данных. Опросник для родителей.	1
		Метод включенного наблюдения.	2
2.	Установление контакта	- формирование эмоционального контакта психологом	1
		- развитие активного взаимодействия с психологом	1
		- развитие контактности	1
3.	Формирование самосознания, самопознания	- формирование самосознания -употребление в лексике местоимения «Я» -формирование самооценки - формирование половозрастной идентификации	1
		-формирование самопознания - дифференциация «Я люблю» и «Я не люблю» - изучение черт характера и дифференциация собственных качеств - понимание своих желаний и потребностей - изучение себя в прошлом - понимание себя в будущем	1
4.	Формирование эмоционального состояния «радость». Развитие поведенческих реакций.	- формирование эмоционального состояния радости - дифференциация собственного состояния радости - понимание эмоционального состояния радости других людей	1
		- принятие эмоционального состояния радости - формирование навыков адекватного выражения эмоции радости - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	1

Формирование эмоционального состояния «печаль». Развитие поведенческих реакций.	- формирование эмоционального состояния печали - дифференциация собственного состояния печали - понимание эмоционального состояния печали других людей	1
	- принятие эмоционального состояния - формирование навыков адекватного выражения эмоции радости - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	1
Формирование эмоционального состояния «спокойствие». Развитие поведенческих реакций.	- формирование эмоционального состояния спокойствия - дифференциация собственного состояния спокойствия - понимание эмоционального состояния спокойствия других людей	1
	Промежуточная аттестация. - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения состояния спокойствия - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	1
Формирование негативного эмоционального состояния «злости». Развитие поведенческих реакций.	- формирование негативного эмоционального состояния злости - дифференциация собственного негативного состояния злости - понимание негативного эмоционального состояния злости других людей	1
	- принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения негативной эмоции злости - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	1
Формирование эмоционального состояния «удивление». Развитие	- формирование эмоционального состояния удивление - дифференциация собственного состояния удивления - понимание эмоционального состояния	1

поведенческих реакций.	удивления других людей	
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции удивление - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование эмоционального состояния «страха». Развитие поведенческих реакций.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального состояния страха - дифференциация собственного состояния страха - понимание эмоционального состояния страха других людей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции страха - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование эмоциональных состояний «интереса». Развитие поведенческих реакций.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального состояния интереса - дифференциация собственного состояния интереса - понимание эмоционального состояния интереса других людей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции интерес - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование эмоционального состояния «вины, стыда». Развитие поведенческих реакций.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональных состояний «вины, стыда» - дифференциация собственного состояния чувства вины, стыда - понимание эмоционального состояния вины, стыда других людей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоций вины, стыда 	1

		- формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	
--	--	--	--

1.2. Коррекция эмоциональной сферы у детей с отклонениями в психофизическом развитии

Актуальность: в настоящее время значительно увеличилось число детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии, эмоциональной сфере и поведении. Эмоциональный фон, данной группы детей примитивен, развит слабо, недостаточно дифференцирован, маловыразителен, однообразен. По внешним проявлениям, такие дети, не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций, окружающих и правильно реагировать на них. Наблюдается немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость, смех без причины. Отмечается возбудимость, агрессивность, нарушена самооценки.

Одним из важных компонентов развития ребенка является обучение его управлять своими эмоциями. Такое умение позволит ему произвольно контролировать свое поведение и будет способствовать положительной коммуникации с окружающими.

Цель: развитие умения осознавать эмоции и чувства как свои, так и других людей, и способности к саморегуляции.

Задачи:

- замечать эмоциональные состояния других людей (на первых этапах по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на картинках);
- декодировать их выразительные проявления;
- анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, в следствие чего происходит их изменение;
- воспроизводить эмоции и понимать их;
- управлять своим эмоциональным состоянием.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Диагностика	3
2.	Формирование эмоциональной сферы и поведенческих реакций Промежуточная аттестация на одиннадцатом занятии	21
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный, младший школьный.

Сроки реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение осознавать чувства и эмоции;
- осознание важности эмоциональных переживаний;
- адекватность выражения собственных чувств и распознавание чувств других людей.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- сбор анамнеза - опросник для родителей - диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
2.	Формирование эмоционального состояния «радость». Развитие поведенческих реакций.	- формирование эмоционального состояния радости - дифференциация собственного состояния радости - понимание эмоционального состояния радости других людей	2
		- принятие эмоционального состояния радости - формирование навыков адекватного выражения эмоции радости - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях	1
		- формирование эмоционального состояния печали - дифференциация собственного состояния печали - понимание эмоционального состояния печали других людей	1
	Формирование эмоционального состояния «печаль». Развитие поведенческих реакций.	- принятие эмоционального состояния - формирование навыков адекватного выражения эмоции радости - формирование поведенческих	1

		реакций в различных ситуациях	
Формирование эмоционального состояния «спокойствие». Развитие поведенческих реакций.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального состояния спокойствия - дифференциация собственного состояния спокойствия - понимание эмоционального состояния спокойствия других людей 	2
		<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения состояния спокойствия - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование негативного эмоционального состояния «злости». Развитие поведенческих реакций.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование негативного эмоционального состояния злости - дифференциация собственного негативного состояния злости - понимание негативного эмоционального состояния злости других людей 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения негативной эмоции злости - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование эмоционального состояния «удивление». Развитие поведенческих реакций.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального состояния удивление - дифференциация собственного состояния удивления - понимание эмоционального состояния удивления других людей 	1
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции удивление - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
Формирование		<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального 	2

<p>эмоционального состояния «страха». Развитие поведенческих реакций.</p>	<p>состояния страха</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация собственного состояния страха - понимание эмоционального состояния страха других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции страха - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
<p>Формирование эмоциональных состояний «интереса». Развитие поведенческих реакций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального состояния интереса - дифференциация собственного состояния интереса - понимание эмоционального состояния интереса других людей 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоции интерес - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	1
<p>Формирование эмоционального состояния «вины, стыда». Развитие поведенческих реакций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональных состояний «вины, стыда» - дифференциация собственного состояния чувства вины, стыда - понимание эмоционального состояния вины, стыда других людей 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - принятие различных эмоциональных состояний - формирование навыков адекватного выражения эмоций вины, стыда - формирование поведенческих реакций в различных ситуациях 	2

1.3. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети воспринимают наблюдаемые объекты фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Цели: развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);

Задачи:

- формирование интереса к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие общей и мелкой моторики;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие внимания	5
3.	Развитие памяти Промежуточная аттестация	5
4.	Развитие восприятия	5
5.	Развитие мышления	6
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики рук;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- беседа с родителями (законными представителями) - выявление запроса - сбор анамнеза	1
		- психодиагностическое обследование ребенка	2
2.	Развитие внимания	- развитие концентрации, переключения, объема внимания - развитие произвольности внимания - развитие исследовательской активности - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие объема, устойчивости, распределения внимания - развитие произвольности внимания - развитие воображения	1
		- развитие концентрации, переключения, распределения внимания - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, устойчивости, объема внимания	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности внимания - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	
3.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - развитие исследовательской активности - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие кратковременной слуховой памяти - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие преднамеренного запоминания, припоминания, долговременной памяти - запоминание образа, ситуации - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - запоминание образа, ситуации - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие исследовательской активности 	1
	Промежуточная аттестация		

		- развитие общей и мелкой моторики	
		- развитие ориентировки в пространстве - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие способности по ряду признаков определять объект - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - развитие воображения и фантазии	1
		- развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие ориентировки в пространстве - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - развитие способности по ряду признаков определять объект - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
5.	Развитие мышления	- развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам - развитие способности к анализу, самоанализу, умению решать нестандартные задачи - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие умения декодировать информацию - развитие аналитического мышления - формирование произвольного поведения - развитие воображения и фантазии	1
		- развитие мыслительных операций - развитие логического мышления - развитие исследовательской активности - развитие общей и мелкой моторики	1

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления - развитие умения декодировать информацию - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитического мышления - развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам - развитие воображения и фантазии 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к анализу, самоанализу, умению решать нестандартные задачи - развитие мыслительных операций - развитие общей и мелкой моторики 	1

1.4. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: Дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с задержкой психического развития в учебной деятельности.

Цели:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения).
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности, создание ситуации успеха;
- формирование положительной самооценки.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие внимания	5
3.	Развитие памяти Промежуточная аттестация	5
4.	Развитие восприятия	5
5.	Развитие мышления	6
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формировать желание достигать результатов в деятельности;
- повышение самооценки.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- беседа с родителями (законными представителями) - выявление запроса - сбор анамнеза	1
		психодиагностическое обследование ребенка	2
2.	Развитие внимания	- развитие концентрации, переключения, объема внимания - развитие произвольности внимания - развитие исследовательской активности - развитие мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, переключения устойчивости внимания - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие объема, устойчивости, распределения внимания - развитие произвольности внимания - развитие воображения и фантазии	1
		- развитие концентрации, переключения, распределения внимания - формирование произвольного поведения - развитие мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, устойчивости, объема внимания - развитие произвольности внимания	1

		- снятие эмоционального и мышечного напряжения	
3.	Развитие памяти	- развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - развитие мелкой моторики	1
		- развитие объема кратковременной слуховой памяти - формирование произвольного поведения - развитие исследовательской активности - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие преднамеренного запоминания, припоминания, долговременной памяти - запоминание образа, ситуации - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - развитие воображения	1
		- развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - запоминание образа, ситуации - формирование произвольного поведения - развитие мелкой моторики	1
	Промежуточная аттестация	- развитие слуховой памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - обучение навыкам запоминания с помощью мнемотехник - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
4.	Развитие восприятия	- развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие исследовательской активности - развитие мелкой моторики	1
		- развитие ориентировки в пространстве	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности по ряду признаков определять объект - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие ориентировки в пространстве - формирование произвольного поведения - развитие мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - развитие способности по ряду признаков определять объект - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
5.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам - развитие способности к анализу, самоанализу, умению решать нестандартные задачи - развитие мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения декодировать информацию - развитие аналитического мышления - формирование произвольного поведения - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных операций - развитие логического мышления - развитие исследовательской активности - развитие мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления - развитие умения декодировать информацию - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1

		<ul style="list-style-type: none">- развитие аналитического мышления- развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам- развитие воображения и фантазии	1
		<ul style="list-style-type: none">- развитие способности к анализу, самоанализу, умению решать нестандартные задачи- развитие мыслительных операций- развитие мелкой моторики	1

1.5. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями стоит задача подготовить их к обучению в специальной школе, а в будущем и к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию. Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Цели:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развитие способности усваивать социальный опыт.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности, через игровые действия; расширение кругозора;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие внимания	5
3.	Развитие памяти Промежуточная аттестация	5
4.	Развитие восприятия	5
5.	Развитие мышления	6
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формировать желание достигать результатов в деятельности;
- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики рук;
- увеличение объема знаний об окружающем мире.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- беседа с родителями (законными представителями) - выявление запроса - сбор анамнеза	1
		психодиагностическое обследование ребенка	2
2.	Развитие внимания	- развитие концентрации, переключения, объема внимания - развитие произвольности внимания - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие объема, устойчивости, распределения внимания - развитие произвольности внимания - развитие воображения и фантазии	1
		- развитие концентрации, переключения, распределения внимания - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, устойчивости, объема внимания - развитие произвольности внимания	1

		- снятие эмоционального и мышечного напряжения	
3.	Развитие памяти	- развитие зрительной памяти	1
		- целенаправленное запоминание и припоминание	
		- развитие общей и мелкой моторики	
		- развитие объема кратковременной слуховой памяти	1
	- формирование произвольного поведения		
	- снятие эмоционального и мышечного напряжения		
	- развитие преднамеренного запоминания, припоминания, долговременной памяти	1	
	- запоминание образа, ситуации		
	- развитие воображения и фантазии		
	- развитие зрительной памяти	1	
	- целенаправленное запоминание и припоминание		
	- запоминание образа, ситуации		
	- формирование произвольного поведения		
	- развитие общей и мелкой моторики		
	Промежуточная аттестация	- развитие слуховой памяти	1
		- целенаправленное запоминание и припоминание	
		- снятие эмоционального и мышечного напряжения	
4.	Развитие восприятия	- развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями	1
		- развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов	
		- формирование познавательного интереса к непосредственно воспринимаемым объектам	
		- развитие общей и мелкой моторики	
		- развитие ориентировки в пространстве и времени	1
		- развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт	
		- формирование произвольного поведения	
		- снятие эмоционального и мышечного напряжения	

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности по ряду признаков определять объект - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - формирование познавательного интереса к непосредственно воспринимаемому объекту - развитие воображения 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие ориентировки в пространстве и времени - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - развитие способности по ряду признаков определять объект - формирование познавательного интереса к непосредственно воспринимаемым объектам - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
5.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления - развитие способности узнавать объект по отдельным признакам, умения классифицировать - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обобщать объекты, выделять главные из них - развитие способности устанавливать причинно-следственные связи - формирование произвольного поведения - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие гибкости и скорости мышления - формирование навыков соотносительного анализа - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков соотносительного анализа - развитие умения обобщать объекты, выделять главные из них 	1

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности устанавливать причинно-следственные связи - развитие наглядно-образного мышления - развитие воображения и фантазии 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности узнавать объект по отдельным признакам, умения классифицировать - развитие гибкости и скорости мышления - развитие общей и мелкой моторики 	1

1.6. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте детей с интеллектуальной недостаточностью особенно актуально, так как это возрастной диапазон изменения микросоциальных условий, смена семейной и дошкольной среды на среду начальной школы, имеющую свою особую специфику. Ребёнок с интеллектуальной недостаточностью характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество, же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем.

Цели:

расширить круг взаимоотношений младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью и создать условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование интереса к познавательной деятельности, создание ситуации успеха;
- профилактика социальной дезадаптации.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие внимания	5
3.	Развитие памяти Промежуточная аттестация	5
4.	Развитие восприятия	5
5.	Развитие мышления	6
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- возрастание результативности решения наглядно-образных задач;
- формирование действия, с опорой на восприятие;
- фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- беседа с родителями (законными представителями) - выявление запроса - сбор анамнеза	1
		- психодиагностическое обследование ребенка	2
2.	Развитие внимания	- развитие концентрации, переключения, объема внимания - развитие произвольности внимания - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
		- развитие объема, устойчивости, распределения внимания - развитие произвольности внимания - развитие воображения и фантазии	1
		- развитие концентрации, переключения, распределения внимания - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики	1
		- развитие концентрации, устойчивости, объема внимания - развитие произвольности внимания - снятие эмоционального и мышечного напряжения	1
3.	Развитие памяти	- развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - развитие общей и мелкой моторики	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие объема кратковременной слуховой памяти - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие преднамеренного запоминания, припоминания, долговременной памяти - запоминание образа, ситуации - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - запоминание образа, ситуации - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики 	1
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти - целенаправленное запоминание и припоминание - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - формирование познавательного интереса к непосредственно воспринимаемым объектам - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентировки в пространстве и времени - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности по ряду признаков определять объект - развитие способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями - формирование познавательного интереса к 	1

		<ul style="list-style-type: none"> непосредственно воспринимаемым объектам - развитие воображения и фантазии 	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов - развитие ориентировки в пространстве и времени - формирование произвольного поведения - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт - развитие способности по ряду признаков определять объект - формирование познавательного интереса к непосредственно воспринимаемым объектам - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
5.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам - развитие способности узнавать объект по отдельным признакам, умения обобщать - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения обобщать объекты, выделять главные из них - развитие способности устанавливать причинно-следственные связи - формирование произвольного поведения - развитие воображения и фантазии 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие гибкости и скорости мышления - развитие логического мышления, умения мыслить последовательно - развитие общей и мелкой моторики 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, умения мыслить последовательно - развитие умения обобщать объекты, выделять главные из них - формирование произвольного поведения - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	1
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности устанавливать причинно-следственные связи 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам - развитие воображения и фантазии 	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности узнавать объект по отдельным признакам, умения обобщать - развитие гибкости и скорости мышления - развитие общей и мелкой моторики 	1

1.7. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста

Актуальность: немаловажным фактором, препятствующим полноценному развитию эмоциональной и коммуникативной сфер дошкольников, является острая проблема увлеченности детей информацией, поступающей с экранов электронных носителей, телевидения. Дефицит общения, нарушение адаптации в социальной среде, напряжение и стресс родителей, негативно влияют на эмоциональное состояние в семье, часто, к сожалению, ведут к ранней невротизации детей. Адекватное развитие коммуникативных функций, эмоционально-волевой сферы ребенка – это одно из важнейших условий для успешной адаптации ребенка в социуме, показатель психологической зрелости ребенка.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Психодиагностика	3
2.	«Робость»	1
3.	«Радость»	2
4.	«Страх»	3
5.	«Удивление»	1
6.	«Злость»	2
7.	«Стыд, вина»	1
8.	«Творческая мастерская эмоций»	2
9.	«Работа с эмоциями через сказку»	2
10.	«Знакомство с чертами характера»	3
11.	«Характер и поведение» Промежуточная аттестация	1
12.	«Правила общения»	1
13.	«Вежливость в общении»	1

14.	«Учимся вести себя правильно»	1
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный (4 - 7 лет).

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение детей дифференцировать основные виды эмоций (радость, грусть, страх, злость);
- повышение уверенности в себе, позитивное отношение к себе и окружающим детям;
- умение детей регулировать свое поведение на занятиях.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема занятия	содержание работы	кол-во часов
1.	Психодиагностика	Используемые методики: - тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки - методика «Эмоциональная идентификация» - методика «Лесенка самооценки» - проективные методики «Рисунок семьи», «Цветовой тест Люшера» (детский вариант) - опросник для родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» - метод включенного наблюдения за поведением ребенка	3
2.	«Робость»	- знакомство с чувством робости - повышение у ребенка чувства уверенности в себе	1
3.	«Радость»	- знакомство с чувством радости - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	2
4.	«Страх»	- знакомство с чувством страха - изучение выражения эмоциональных	3

		состояний в мимике - поиск путей преодоления страха -развитие эмпатии, умения сопереживать другим - снижение тревожности, мнимых страхов	
5.	«Удивление»	- знакомство с чувством удивления - закрепление мимических навыков	1
6.	«Злость»	- знакомство с чувством злости - формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций - тренировка умения различать эмоции	2
7.	«Стыд, вина»	- знакомство с чувством вины, стыда - проигрывание эмоциональных состояний в психогимнастических этюдах	1
8.	«Творческая мастерская эмоций»	- закрепление полученных знаний об основных эмоциональных состояниях людей - развитие умения передавать эмоции художественными средствами	2
9.	«Работа с эмоциями через сказку»	- распознавание и проигрывание эмоциональных состояний героев сказки - формирование моральных представлений	2
10.	«Знакомство с чертами характера»	- знакомство с чертами характера -умение распознавать эмоциональные состояния других людей - тренировка самоконтроля	3
11.	«Характер и поведение» Промежуточная аттестация	-знакомство с чертами характера (хвастовство, справедливость, отзывчивость, черствость) -умение управлять своим поведением	1
12.	«Правила общения»	- обучение элементам ролевого общения, правилам поведения в общественных местах - развитие пошагового самоконтроля	1
13.	«Вежливость в общении»	- формирование адекватной самооценки - обучение элементарным правилам этикета, вежливого общения	1
14.	«Учимся вести себя правильно»	- развитие элементарных навыков контроля в конфликтных ситуациях - развитие произвольности в поведении в подвижных играх	1

1.8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей младшего школьного возраста

Актуальность: в период младшего школьного возраста в развитии эмоционально-волевой и личностной сфер детей происходят значительные изменения. Это связано и с изменением социального окружения, влиянием новых требований и норм школьной среды, и с естественным развитием психики ребенка. К сожалению, не все дети легко адаптируются к новым социальным условиям и требованиям, имеют достаточный для своего возраста уровень развития эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер. Недостаточный уровень развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер приводит к нарушениям в социализации ребенка.

Цель: формирование и развитие коммуникативных умений, развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

Задачи:

- снижение психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Психодиагностика	3
2.	«Что такое эмоции?»	1
3.	«Общение и эмоции»	1
4.	«Эмоции и личное пространство»	1
5.	«Правила общения»	1
6.	«Учимся слушать друг друга».	1
7.	«Самооценка и отношение к себе»	1
8.	«Работа со страхами и тревожностью»	1
9.	«Работа с эмоциями через сказку»	2
10.	«Моя семья»	1
11.	«Способы общения» Промежуточная аттестация	1
12.	«Друзья и отношение к ним»	1
13.	«Знакомство с чертами характера»	1
14.	«Характер и поведение»	1

15.	«Вежливость в общении»	1
16.	«Мое имя»	1
17.	«Эмоциональные состояния»	1
18.	«Правила общения»	2
19.	«Учимся вести себя правильно»	1
20.	«Словарь эмоций»	1
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный (7-10 лет).

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформировать понимание и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладение навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема занятия	содержание работы	кол-во часов
1.	Психодиагностика	Используемые методики: - шкала личностной тревожности СМАС (А.М. Прихожан) - методика «Эмоциональная идентификация». (Е.И. Изотова) - методика «Лесенка самооценки». В.Г. Щур - проективные методики «Рисунок человека», «Несуществующее животное». - методика "Незаконченный рассказ" (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) - метод включенного наблюдения за поведением ребенка	3

2.	«Что такое эмоции?»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным правилам общения - знакомство с эмоциями (радость, грусть, страх, удивление, злость) - формирование произвольного поведения через игровые упражнения 	1
3.	«Общение и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной мотивации общения - знакомство с эмоциональными состояниями других людей - снижение тревожности 	1
4.	«Эмоции и личное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о личном пространстве - формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций 	1
5.	«Правила общения»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомства с элементарными правилами общения. (приветствие, прощание, вежливые слова и т.д) - способы адекватного выражения эмоций - снижение тревожности 	1
6.	«Учимся слушать друг друга».	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения учитывать эмоциональные состояния людей в процессе общения - развитие умения слушать другого человека 	1
7.	«Самооценка и отношение к себе»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уверенности в себе с помощью игровых упражнений - формирование позитивного эмоционального отношения к себе 	1
8.	«Работа со страхами и тревожностью»	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные состояния страх, испуг - работа со страхами - снижение тревожности, мнимых страхов 	1
9.	«Работа с эмоциями через сказку»	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание эмоциональных состояний героев сказок - формирование представлений о дружбе и взаимопомощи 	2
10.	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи - формирование произвольного поведения 	1
11.	«Способы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами вербального и 	1

	общения» Промежуточная аттестация	невербального общения	
12.	«Друзья и отношение к ним»	- позитивное эмоциональное отношение к своим друзьям - понятие взаимоподдержки - умение управлять своими эмоциями	1
13.	«Знакомство с чертами характера»	- знакомство с чертами характера (хитрость, правдивость, грубость, доброта) - тренировка самоконтроля	1
14.	«Характер и поведение»	- знакомство с чертами характера (хвастовство, справедливость, отзывчивость, черствость и тд) - умение управлять своим поведением	1
15.	«Вежливость в общении»	- формирование адекватной самооценки. элементарные правила этикета, вежливого общения	1
16.	«Мое имя»	- развитие эмоционально положительного отношения к своему имени - вежливое обращение к своему собеседнику	1
17.	«Эмоциональные состояния»	- распознавание эмоционального состояния другого человека - индивидуальные особенности других людей - обучение элементарным способам планирования	1
18.	«Правила общения»	- обучение элементам ролевого общения, правилам поведения в общественных местах - развитие пошагового самоконтроля	2
19.	«Учимся вести себя правильно»	- развитие элементарных навыков саморегуляции и контроля в конфликтных ситуациях - развитие произвольности в поведении в подвижных играх	1
20.	«Словарь эмоций»	- закрепление знаний об основных эмоциях и эмоциональных состояниях - повторение изученного материала	1

Раздел II. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов

1. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Речевое развитие у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Речевое развитие у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Речевое развитие у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
8. Коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
9. Развитие математических представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Развитие сенсорно-перцептивной сферы и познавательных процессов у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

2.1. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Каждый малыш по своей натуре первооткрыватель мира и его любопытство не знает границ, особенно на раннем этапе развития. По мере взросления и под воздействием таких факторов как семья, окружение, детский сад, он либо, сохраняет детскую непосредственность и продолжает с радостью идти на контакт, познавая мир, либо становится неспособным выстраивать даже самые простые отношения со сверстниками и утрачивает способность коммуникативного общения.

Цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества;
- формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху;
- формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Общепринятые правила поведения	7
3.	Готовность к совместному труду и отдыху Промежуточная аттестация на четвёртом занятии	7
4.	Основы безопасного поведения дома, в обществе, на природе	7
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: на три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- формировать представления о добре и зле, гуманистическая направленность поведения;
- умение взаимодействовать с детьми и взрослыми в совместном труде и отдыхе;
- знание основ безопасности.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- методика С.Д. Забрамная	3
2.	Общепринятые правила поведения	- формирование представлений о добре и зле, формирование гуманистической направленности поведения - знакомство с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда - знать отечественные традиции и праздники, иметь представление о социокультурных ценностях нашего народа	7
3.	Готовность к совместному труду и отдыху Промежуточная аттестация	- воспитание уважительного отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь - развитие трудовых навыков; - формирование положительных стремлений к труду, ответственности, бережливости - развитие навыков организации работы - воспитание позитивных взаимоотношений деятельности между детьми - умение работать в коллективе, в необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания	7
4.	Основы безопасного поведения дома,	- формирование знаний об основах безопасности	7

	в обществе, на природе	<ul style="list-style-type: none">- формирование чувства осторожности, развитие умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами- оберегать глаза от травм во время игр и занятий- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения- формирование знаний об осторожности при встрече с незнакомыми животными- формирование знаний об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;- обогащение представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомство со способами поведения в них- выполнение правил дорожного движения	
--	---------------------------	---	--

2.2. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: восприятие у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. Специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

Цель:

формирование у детей познавательных процессов и способов умственной деятельности.

Задачи:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие элементарных математических представлений и предметно-практической деятельности.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Диагностика	3
2.	Предметно-практическая деятельность	5
3.	Окружающий мир Промежуточная аттестация на шестом занятии	10
4.	Элементарные математические представления	6
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- овладение навыками коммуникации
- усвоение знаний о природе и обществе;
- расширение представлений об окружающем мире;
- наличие элементарных математических представлений.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- методика С.Д. Забрамной	3
2.	Предметно-практическая деятельность	- формирование общей моторики - развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации - формирование произвольного внимания, зрительного восприятия - развитие сферы образов-представлений - становление ориентировки в пространстве - совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления	5
3.	Окружающий мир Промежуточная аттестация	- ознакомление с природой и природными явлениями - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты земля - обогащать представления детей о профессиях, транспорте, мебели, овощах, фруктах и т.д.	10
4.	Элементарные математические представления	- формирование элементарных математических представлений - первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере,	6

		количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	
--	--	--	--

2.3. Речевое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, в связи с этим он является самым важным и ответственным, так как именно в этом возрасте закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Проблема речевого развития детей относится к числу наиболее актуальных.

Одним из важнейших приобретений дошкольного детства является речь, которая начинает формироваться в младенческом возрасте. В раннем детстве, с усложнением деятельности малыша и расширением доступных сфер деятельности, усложняется общение с взрослыми, и потребность в речи возрастает, что в свою очередь, стимулирует развитие активной речи, которая превращается в средство общения. Речь начинает приобретать коммуникативную функцию, а в дальнейшем обобщающую, планирующую, регулирующую и знаковую.

Очень важно, чтобы взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность. Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Малыш будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении с друзьями.

Цель:

овладение речью как средством культуры и общения.

Задачи:

- освоение самостоятельной речью;
- развитие навыков речевого общения;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Развивающая речевая среда	3
3.	Формирование словаря	6
4.	Грамматический строй речи Промежуточная аттестация на втором занятии	6
5.	Связная речь	6
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- овладение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания;
- умение правильно согласовывать слова и строить предложения.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол. час.
1.	Диагностика	- методика С.Д. Забрамной	3
2.	Развивающая речевая среда	- обучение умению высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих - формирование умения отстаивать свою точку зрения - освоение форм речевого этикета - обучение самостоятельным суждениям	3
3.	Формирование словаря	- работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания - освоение выразительных средств языка	6
4.	Грамматический строй речи Промежуточная аттестация	- упражнение в согласовании слов в предложении - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени - обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, использованию языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда,	6

		потому что, если, если бы и т. д.)	
5.	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение диалогической и монологической формам речи - формирование умения вести диалог - учиться выразительно пересказывать литературные тексты - учиться составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием - развивать умение составлять рассказы из личного опыта - обучать умению сочинять короткие сказки на заданную тему 	6

2.4. Коррекция познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: познавательная деятельность – это деятельность ребенка, которая проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Исследования специалистов доказывают, сколь важно учитывать в ходе учебно-воспитательного процесса познавательную деятельность ребенка. Детям с интеллектуальной недостаточностью это важно вдвойне, потому что им свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы. Без специального педагогического воздействия у таких детей не развиваются такие качества как: самостоятельность, способность переноса усвоенных знаний и навыков из одной ситуации в другую при решении аналогичных задач, а познавательные процессы обеспечивают формирование всех высших психических функций.

Цель:

привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предметов и выделение их из общего фона;
- обучение группировке предметов по форме, цвету, величине, определяя существенный признак обогащение представлений о профессиях людей;
- закрепление представлений о количестве;
- обучение сопоставлению, сравнению разных по размеру предметов.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Сенсорное развитие	5
3.	Ознакомление с окружающим миром Промежуточная аттестация на четвёртом занятии	8
4.	Формирование элементарных математических представлений	8
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Формы работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение называть свойства и качества предметов в различных видах деятельности: продуктивной, в строительных играх, в играх с дидактическими и сюжетными игрушками;
- умение классифицировать предметы по определенному признаку;
- знание объектов и явлений живой и неживой природы;
- понимание выражений «столько же», «больше — меньше — поровну».

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол. часов
1.	Диагностика	- картинка с изображением нелепых ситуаций -заучивание 10 слов -опосредованное запоминание (вариант методики А.Н. Леонтьева), предлагается 5 слов и 16 карточек - обучающий эксперимент (классификация геометрических фигур) - доска Сегена - установление последовательности событий - классификация (детский вариант) - методика Пьерона-Рузера	3
2.	Сенсорное развитие	- развитие зрительного восприятия и внимания - развитие слухового восприятия и внимания - тактильно-двигательное восприятие - развитие вкусовой чувствительности - развитие обонятельного ощущения	5
3.	Ознакомление с окружающим миром	- Я и люди вокруг: «Моя семья» уточнение и закрепление представлений о себе: имя, фамилия	8

	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - обучение называнию имен родителей, установлению родственных отношений: мама, папа, сын, дочь - овощи и фрукты. Закрепление и обогащение представлений детей об овощах и фруктах - время года. Закрепление и обогащение представлений детей о характерных признаках времен года - объекты живой и неживой природы. Знакомство с признаками - профессии. Знакомство с профессиями людей 	
4.	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей выделять два предмета из группы без пересчета - соотносить количество предметов - обучение умению группировать - обучение умению группировать геометрические фигуры по цвету, размеру - воссоздавать и создавать круг, треугольник, квадрат 	8

2.5. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: пространственно-временные представления лежат в основе формирования высших психических функций и эмоциональной жизни человека. Недостаточность сформированное пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития.

Важнейшей задачей формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является развитие пространственного и конструктивного мышления. Пространственное мышление включает в себя умения строить модель и выполнять её преобразования по заданным параметрам (перемещение, трансформация). Под конструктивным мышлением понимают умение представлять весь объект в комплексе и соотношение его частей.

Цель:

привести к условной возрастной норме уровень пространственно-временных представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование пространственно-временных представлений,
- формирование, усвоение и закрепление в повседневной жизни различных пространственно-временных представлений.

Учебный план

№	тема	кол. часов
1.	Диагностика	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Пространственное ориентирование Промежуточная аттестация на четвёртом занятии	7
4.	Пространственные отношения	7
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение показывать и называть части своего тела и тел других детей и кукол;
- умение находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (вверху, внизу, спереди) по образцу и словесной инструкции;
- ориентировка в пространстве;
- различение и называние частей суток: день, ночь;
- понимание изменений в природе, связанных со сменой времен года.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол. часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- картинка с изображением нелепых ситуаций- заучивание 10 слов- опосредованное запоминание (вариант методики А.Н. Леонтьева), предлагается 5 слов и 16 карточек- обучающий эксперимент (классификация геометрических фигур)- доска Сегена- установление последовательности событий.- классификация (детский вариант)- методика Пьерона-Рузера	3
2.	Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none">- обучение различению, показыванию и называнию частей своего тела, соотношению их с частями тела других детей и кукол в вертикальной плоскости с использованием представлений вверху, внизу, выше, ниже	7
3.	Пространственное ориентирование Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- понятия вверху, внизу в горизонтальной плоскости («рабочую» плоскость стола)- обучение расположению предметов в верхней и нижней части стола по подражанию и образцу- нахождение и показывание отдельных частей лица (нос, уши, рот); рук (локоть, пальцы); туловища (живот, спина) и ног (колени, пальцы)- нахождение правой и левой руки (с	7

		обязательной маркировкой левой руки с помощью браслета, резинки и т. д.)	
4.	Пространственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению и показыванию направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя (вверху — внизу, спереди) по подражанию и образцу, связыванию направления ближайшего пространства с определенными движениями (вверх — вниз, вперед) - развитие умения правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги) - обучение детей ориентировке в помещении: находить окна и двери, свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды; находить названные предметы, кратчайший путь до указанного места в комнате - обучение различению контрастных частей суток 	7

2.6. Речевое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Активность: Формирование правильной речи детей как полноценного средства общения — основная коррекционно-развивающая задача, которую решают учителя-дефектологи. Они совместно проводят работу по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматической стороны речи, развитию связной речи. Учитывая разный уровень речевого развития детей, педагоги формируют навыки общения с окружающими людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, вокализации, пиктограмм, предметных действий). Формирование навыков общения рассматривается как одно из условий успешной социализации ребенка. В процессе специально организованных занятий, игровой деятельности, режимных моментов, ежедневных бытовых ситуаций детей учат выражать свои эмоции, потребности, просьбы, мнения.

Цель:

привести к условной возрастной норме уровень речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- развитие слухового восприятия, различение речевых и неречевых звуков, работа над пониманием речи окружающих людей;
- уточнение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем мире;
- формирование умений составлять словосочетания, простые предложения по выполняемым действиям, по картинкам.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Слуховое восприятие	4
3.	Формирование словаря Промежуточная аттестация на седьмом занятии	7
4.	Грамматический строй речи	6
5.	Связная речь	4
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах;
- выделение основных признаков предметов, использование в речи словосочетания (большой мяч, маленькая кукла);
- составление простых предложений по выполняемому (демонстрируемому) действию.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- картинка с изображением нелепых ситуаций- заучивание 10 слов- опосредованное запоминание (вариант методики А.Н. Леонтьева), предлагается 5 слов и 16 карточек- обучающий эксперимент (классификация геометрических фигур)- доска Сегена- установление последовательности событий- классификация (детский вариант)- методика Пьерона-Рузера	3
2.	Слуховое восприятие	<ul style="list-style-type: none">- обучение восприятию и различению громко и тихо звучащих игрушек (в том числе и музыкальных), реагированию на громкую и тихую речь окружающих- воспитание умения вслушиваться в речь окружающих людей, понимать значение их слов (заходи, садись, идем, не мешай, помоги)- работа по формированию слухового восприятия (различение звука шагов взрослого человека и ребенка, скрипа двери, плеска воды, шелеста бумаги)- формирование умения подражать	4

		звукосочетаниям, словам, интонациям взрослого, выражающим эмоциональное состояние (радость, печаль, удивление -ах, ох, ой).	
3.	Формирование словаря Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и активизация запаса слов, обозначающих близких людей, их возраст, пол (взрослый, ребенок, мама, папа, мальчик, девочка) - обучение узнаванию и называнию игрушек, предметов быта, их части, признаки, действия с ними. закрепление умения различать и называть цвет, форму, размер предметов (синяя юбка, круглое яблоко, большой стул) - формирование умения сообщать взрослому о своих потребностях, используя слова: дай, хочу, мне, надо 	7
4.	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному умению однословно отвечать на вопросы: кто? что делает? (дед. спит). произнесение слов, словосочетаний, двухсловных фраз, проговаривание громко и тихо (по подражанию) - знакомство с предлогами на, в, с, их значением - обучение использованию предлогов в знакомых бытовых ситуациях (ложка на столе, одежда в шкафу) - обучение пониманию, запоминанию и выполнению двухсложных инструкций (возьми чашку, поставь на стол) 	6
5.	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения комментировать выполняемое действие и рассказывать о том, что сделал - закрепление умения составлять рассказ из двух-трех коротких предложений 	4

2.7. Речевое развитие дошкольников с расстройством аутистического спектра

Актуальность: Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

Цель:

формирование коммуникативной функции речи.

Задачи:

- сформировать положительную коммуникативную мотивацию;
- активизировать речевую деятельность.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Импрессивная коммуникация Промежуточная аттестация на десятом занятии	10
3.	Экспрессивная коммуникация	11
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- установление зрительного и эмоционального контакта;

- понимание простых инструкций;
- понимание жестов и движений;
- социально-ответная реакция.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова - выполнение инструкций в контексте ситуации - выполнение инструкции вне контекста ситуации - понимание названий предметов - понимание названий действий - понимание названий качества предметов - выражение желаний - собственные высказывания - лексика - грамматическая структура речи 	3
2.	Импрессивная коммуникация Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию речи: - понимание простых инструкций («дай – на», «возьми», «покажи», «стой», «стоп») - обучение пониманию жестов (указательный жест, кивок и покачивание головой) 	10
3.	Экспрессивная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие социально ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкрепленных действием с помощью альтернативных коммуникативных систем и без них - расширение рамок общения с окружающими 	11

2.8. Коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Актуальность: в последние годы наблюдается устойчивый интерес исследователей и общественности к проблеме расстройств аутистического спектра (РАС). Это обусловлено как тяжестью нарушений при РАС, крайней неопределенностью в вопросах этиологии, так и возможным значительным увеличением распространенности этих расстройств в последние десятилетия. Расстройство аутистического спектра – различные нарушения в развитии, характеризующиеся трудностями в социальном взаимодействии и в коммуникации, жестко ограниченными интересами и часто повторяющимся репертуаром поведения, приводящими к изоляции и неспособности самостоятельно жить в обществе.

Данная категория детей нуждается в систематической педагогической помощи и, безусловно, в социализации, адаптации в коллективе, а в дальнейшем подготовке к включению в образовательные учреждения.

Будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного специалистами целенаправленного, комплексного подхода, индивидуального маршрута сопровождения.

Цель: это максимальная коррекция познавательных способностей ребенка с аутистическим расстройством.

Задачи:

- подбор и совершенствование приемов и методов работы дефектолога;
- коррекция познавательных процессов с учетом всех возможностей и потребностей дошкольников.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Сенсорное восприятие	6
3.	Пространственные представления Промежуточная аттестация на пятом занятии	5
4.	Ознакомление с окружающим миром	10
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- развитие сенсорного восприятия;
- сформированность пространственных представлений;
- наличие представлений о лексических темах: овощи, фрукты, профессии, мебель и т.д.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова- выполнение инструкций в контексте ситуации- выполнение инструкции вне контекста ситуации- понимание названий предметов- понимание названий действий- понимание названий качества предметов- выражение желаний- собственные высказывания- лексика- грамматическая структура речи	3
2.	Сенсорное восприятие	<ul style="list-style-type: none">- развитие ощущений с использованием различных поверхностей- введение зрительной, вестибулярной, тактильной стимуляции- регуляция психоэмоционального состояния	6
3.	Пространственные представления Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- формирование пространственных представлений: обучение ориентироваться на собственном теле, на плоскости в пространстве- формирование понимания пространственного отношения предметов	5

4.	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> - Я и люди вокруг: «Моя семья» - овощи и фрукты; закрепление и обогащение представлений - времена года; закрепление и обогащение представлений детей о характерных признаках времен года - профессии; знакомство с профессиями людей 	10

2.9. Развитие математических представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность: Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации.

В настоящее время определены основные пути и направления работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений.

В программе представлен материал по организации и методике проведения занятий в дочисловой (пропедевтический) период. В ходе занятий детей учат осуществлять группировку и упорядочение предметов на основе определенного качественного признака; сравнивать множества по количеству путем наложения, приложения или составления пар; преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания их количества. Вся эта работа создает необходимые предпосылки для овладения в дальнейшем представлениями о числе и счете. Именно от того, насколько успешно будет усвоен материал в пропедевтический период, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Цель: формировать дочисловые количественные представления и создавать предпосылки для развития представлений о числе и счете. Проводить работу по развитию познавательных процессов (восприятие, речь, мышление) и интеллектуальных умений (ориентировка в задании, способы выполнения заданий), воспитывать интерес к занятиям.

Задачи:

- формирование способов усвоения общественного опыта: подражания, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции;
- развитие речи, направленное на накопление и усвоение необходимого словарного запаса;
- умственное воспитание, заключающееся в обучении детей сравнению, установлению соответствия между элементами множеств, используя при этом практические приемы, установлении причинно-следственных отношений и зависимости.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Форма	2
3.	Величина	2
4.	Ориентировка в пространстве	2
5.	Ориентировка во времени	2
6.	Количество и счёт Промежуточная аттестация на третьем занятии	13
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- формирование представлений:

о количестве: один – много – мало, пустой – полный;

о количественных отношениях: больше – меньше – поровну;

о сохранении количества;

- формирование умений:

осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака;

сравнивать непрерывные и дискретные множества путем наложения и приложения;

преобразовывать множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	методика С.Д. Забрамной	3
2.	Форма	- развитие представлений о геометрических фигурах - сравнение, зарисовка, видоизменение фигур: моделирование из частей и палочек - знакомство с многоугольником, его	2

		элементами	
3.	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение и изменение длины предметов с помощью условной меры-бумаги в клеточку - измерение объёма жидких и сыпучих веществ - сравнение предмета по весу: тяжелее, легче 	2
4.	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентировки на плоскости: лист бумаги, доска, страница книги, тетради - уточнение понятий вверху, внизу, слева, справа, во круг, в середине - развитие умений двигаться в соответствии с условными обозначениями, моделирование пространственных отношений с помощью плана или схемы 	2
5.	Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> - названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам 	2
6.	Количество и счёт Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - деление множества числа на части - объединение частей в целую группу - нахождение по части целого и по целому части - закрепление знаний по образованию чисел и навыков счёта в пределах 10 (20) - определение количественного состава числа из единиц в пределах 10 (20) - уточнение вопросов «сколько?», «какой?», «который?» - развитие понимания отношений между числами, сравнение рядом стоящих чисел - прямой и обратный счёт - уточнение приёмов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей - составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание - счет группами предметов 	13

2.10. Развитие сенсорно-перцептивной сферы и познавательных процессов у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: В связи с особенностями развития, дети с интеллектуальной недостаточностью в еще большей мере, чем нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них практически не происходит. В работе с детьми дошкольного возраста, отстающих в умственном развитии, стоит задача подготовить их к обучению в специальной школе, а в будущем и к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Цели:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развитие способности усваивать социальный опыт.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- профилактика социальной дезадаптации.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Действия по подражанию	2
3.	Общая и мелкая моторика, координация движения	5
4.	Цвет Промежуточная аттестация на четвертом занятии	4
5.	Форма	5

6.	Величина	5
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- повышение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- возникновение желания достигать результатов в деятельности;
- улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики рук;
- увеличение объема знаний об окружающем мире;

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	методика С.Д. Забрамной	3
2.	Действия по подражанию	- выполнение простых подражательных движений по инструкции «делай вместе», движение рук, кистей (упражнения «Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток») - воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком») - выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячем»: смена лёгкого постукивания рёбрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину, вслед за учителем)	2
3.	Общая и мелкая моторика, координация движения	- выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: - катание шариков в определённом направлении - бросание шариков в сосуд с узким горлышком - перекладывание предметов из одной коробки в другую - складывание предметов аккуратно в коробку	5

		<ul style="list-style-type: none"> - заполнение отверстий предметами - нанизывание бус или шаров на шнур - использование в наглядных ситуациях предметов как орудия действия: - доставание предметов, находящихся в труднодоступном месте, при помощи другого предмета - сталкивание предмета со стола - использование стула для доставания другого предмета, находящего высоко, пользование этими навыками в новой ситуации; - действия с предметами разного цвета, формы, величины 	
4.	Цвет Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов - группировка по цвету предметов двух цветов: раскладывание в коробки, стаканы, раздача по имеющемуся образцу - выбор по образцу из 8-10 предметов всех указанных цветов без называния цвета; - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета - самостоятельно правильно называть красный цвет, чётко соотнося только с предметами красного цвета 	4
5.	Форма	<ul style="list-style-type: none"> - выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объёмных форм без названия: шар-куб, конус-брус - группировка по форме предметов двух контрастных объёмных форм: куб, шар, призма (крыша), конус, параллелепипед из 8-12 предметов всех указанных форм - выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоских форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой» - раскладывание этих плоских фигур - самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, 	5

		круг, квадрат	
6.	Величина	<ul style="list-style-type: none"> - выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой» - группировка различных парных предметов по величине: раскладывание в большую коробку-больших предметов, в маленькую-маленьких, нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их двух размеров резко контрастных - больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера - использование приёма наложения предметов для их сравнения по величине - подбор разнородных предметов, одинаковых по величине: крышки к баночкам, коробкам, мячи или шары к отверстиям разного диаметра - понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, какой предмет больше или меньше - самостоятельно называть величины: большой, маленький 	5

Раздел III. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Коррекция недоразвития средств языка у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Коррекция системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня
5. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
6. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
8. Формирование речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
9. Коррекция акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
10. Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра.

3.1. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

Актуальность: ведущими симптомами общего недоразвития речи, от устранения которых напрямую зависит успешность коррекционной работы, является несформированность словарного запаса, уровня обобщений, осознания языковой действительности. Затруднения в использовании синонимов, антонимов, многозначных слов, обобщающей лексики, многочисленные ошибки в восприятии и воспроизведении сложных лексико-грамматических отношений, построении предложений, устойчивое повторение словообразовательных и морфологических ошибок свидетельствуют о несформированности словаря и семантических полей слов. У детей отмечается трудности в развитии речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня; недостаточность формирования процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания.

Цель: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи:

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование синтаксического уровня речи;
- формирование просодической стороны речи;
- овладение грамотно оформленной устной и письменной речью.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	4
3.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи Промежуточная аттестация	5
4.	Формирование лексико-грамматического строя речи	4
5.	Формирование синтаксического уровня речи	3
6.	Формирование просодической стороны речи	2
7.	Овладение грамотно оформленной устной и письменной речью	3
	Итого:	24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение анализировать звуковой ряд, осуществлять анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- формирование темпо-ритмического, интонационного оформления речи;

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	-обследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимание речи, состояние активной речи, звукопроизношение) - обследование письменной и устной речи	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	-развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка -развитие правильного диафрагмального и речевого дыхания	4
3.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	-развивать фонетико-фонематическую сторону речи: развитие слухового и зрительного внимания -развитие фонематического восприятия; уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, на тактильные и кинестетические ощущения - выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста - определение положения звука по	5

		<p>отношению к другим звукам определение ударного звука и слога</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа и синтеза - развитие слуховых дифференцировок (на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста) 	
4.	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работы над антонимами, синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, образными выражениями, знакомства с однокоренными словами - знакомство с различными способами изменения формы слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний - расширение словаря путём систематизации значений глаголов, прилагательных, существительных, наречий - включение новых слов в словосочетания, предложения 	4
5.	<p>Формирование синтаксического уровня речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков связного высказывания - уметь оформлять отдельные законченные мысли, логически связывать отдельные фразы, передавая последовательность действий, уметь составлять короткие рассказы - дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» - развитие умения осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной законченностью 	3
6.	<p>Формирование просодической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка чёткой дикции, формирование ритмической и темповой организации речи - развитие интонационной выразительности речи, разных качеств речевого голоса, мимической выразительности 	2

7.	Овладение грамотно оформленной устной и письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить её с правилом обозначения границ предложения на письме - развитие умения составлять предложения с использованием опорных слов, схемы - соблюдать правильный порядок слов, грамматически оформлять предложения - формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов 	3
----	--	---	---

3.2. Коррекция недоразвития средств языка у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: ребёнок с задержкой психического развития демонстрирует общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую такие дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Логопедическая работа с детьми данной категории строится с учётом возрастных, речевых и психофизических особенностей ребёнка, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

Цель: развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Диагностика	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	4
3.	Развитие общих речевых навыков	3
4.	Развитие звуковой культуры речи Промежуточная аттестация на четвёртом занятии	4
5.	Формирование грамматического строя речи	4
6.	Развитие связной речи	3
7.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	3
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- уметь дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- умение вести диалог, умение слушать и понимать обращенную речь, вступать в разговор и поддерживать его;
- умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение)	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	- развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений - учить правильной артикуляции гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы], угадывать их по беззвучной артикуляции, уметь слышать и выделять из ряда других звуков - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка	4
3.	Развитие общих речевых навыков	- развивать правильное диафрагмальное и речевое дыхание, используя упражнения - работать над плавностью речи, над интонированием речи -развивать силу голоса в упражнениях и играх - развивать фонематический слух - развивать мелкую моторику пальцев рук	3
4.	Развитие звуковой культуры речи	- учить различать речевые и неречевые звуки - развивать речевой слух, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка	4

	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать орфоэпическую правильность речи - учить средствам звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация) -учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию - уточнять у детей произношение сохранных звуков, имеющих в речи ребенка - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза), и корректировать искаженно произносимые звуки - формировать звуко-слоговую структуру слова - закреплять и автоматизировать звук на уровне слогов, слов, предложений 	
5.	Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание обобщающего значения слов - овладение словарным запасом - учить словам, обозначающим предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними - развивать морфологическую сторону речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способы словообразования и синтаксиса (осваивать разные типы словосочетаний и предложений) 	4
6.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической (разговорной) и монологической речи - учить ребенка вести диалог - развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его - отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами - учить в диалогической речи развивать умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога - учить уметь слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить 	3

		самостоятельные высказывания разных типов	
7.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки - учить детей выделять первый гласный и согласный звуки в словах (Аня, ухо и т.д.), анализировать звуковые сочетания	3

3.3. Коррекция системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: современное понимание процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют задачи реабилитации средствами коррекционно-развивающих занятий.

Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребёнка, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

Цель:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциалы ребенка и формирование вербальной коммуникации средствами родного языка у ребенка с нарушением интеллекта.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие произносительной стороны речи;

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики	4
3.	Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти).	3
4.	Развитие понимания речи Промежуточная аттестация на третьем занятии	3
5.	Развитие произносительной стороны речи.	5
6.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	3
7.	Развитие связной речи.	3
	Итого:	24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- формирование развития понимания речи;
- формирование развития активной подражательной речевой деятельности;
- развитие произносительной стороны речи.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение)	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	- развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза) - развивать правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох - развитие мелкой ручной моторики. - развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики	4
3.	Формирование психологической базы речи (Развитие восприятия, внимания, памяти)	- учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по картинке, разрезанной на две, три части (мячик, шарик с верёвочкой, колечко) - учить ориентироваться в схеме собственного тела - в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева» и т.д.) - учить сравнивать сюжетные картинки,	3

		<p>отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик, шарик улетел, девочка смотрит вверх и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, носки для мальчика и т.д.) 	
4.	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь - учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков - готовить ребенка к овладению диалогической и монологической речью - формировать понимание обобщающего значения слов 	3
5.	<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> голосам животных звукам окружающего мира звукам музыкальных инструментов - учить различать речевые и неречевые звуки - учить определять источник звука - учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза) - учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов - формировать звуко-слоговую структуру слова - учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, с разным ударением, силой голоса, интонацией 	5
6.	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, некоторых простых предлогов (мн. ч. сущ. в Им. и Род. падежах: ухо-уши, стул- 	3

		<p>стулья, рот-рты и т.д.; Вин., Дат., и Род. падежи существительных)</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова-антонимы (во фразе: Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т.д.) - формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под) - учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.) 	
7.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения по демонстрируемым действиям - составлять рассказ по данному образцу <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ-описание по опорным вопросам и картинке, по предмету, игрушке - формировать навык составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану) - учить пересказывать небольшой текст с опорой на предметы и предметные картинки 	3

3.4. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня

Актуальность: общее недоразвития речи I уровня - отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Цель: формирование первоначальных речевых навыков в системе речевого общения. Создание сенсомоторных предпосылок для развития речи, практическое использование языка, как средство общения.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Диагностика	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	4
3.	Развитие понимания речи Промежуточная аттестация на седьмом занятии	10
4.	Развитие активной подражательной речевой деятельности	4
5.	Развитие внимания, памяти, мышления	3
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- формирование мотивационной основы речевой деятельности;
- развитие импрессивной речи (восприятие и понимание);
- обозначение наиболее распространенных действий: сиди, дай, бери, мой, стой, пой, ешь, пей, иди;
- формирование первоначальных навыков общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога).

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Диагностика	- обследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимание речи, состояние активной речи, звукопроизношение)	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	- развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений: - логопедический массаж - артикуляционные упражнения по звукам - дыхательная гимнастика - учить правильной артикуляции гласных звуков: [а], [у], [о], [и]	4
3.	Развитие понимания речи Промежуточная аттестация	- развивать умение вслушиваться в обращенную речь - учить находить предметы и игрушки; - показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого - показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией - закреплять навык ведения одностороннего диалога - учить дифференцированно,	10

		<p>воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?</p> <p>- учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам, понимать слова обобщающего значения</p> <p>- Лексические темы: «Игрушки» «Одежда»; «Мебель»; «Посуда»; «Продукты питания»</p>	
4.	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>- учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), а также называть имена друзей, кукол</p> <p>- учить подражанию: голосам животных звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов</p>	4
5.	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>- учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки)</p> <p>- определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили</p> <p>- запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)</p> <p>- запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)</p> <p>- запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя</p> <p>- находить из ряда картинок лишнюю:</p> <p>- учить находить предмет по его контурному изображению.</p>	3

3.5 Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Актуальность: общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, а сложные предлоги отсутствуют.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Цель: создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

Задачи:

- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха и слоговой структуры;
- формирование грамматически правильной речи.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Диагностика (обследование анатомического строя артикуляционного аппарата)	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	3

3.	Развитие понимания речи Промежуточная аттестация	5
4.	Развитие активной подражательной речевой деятельности	3
5.	Развитие произносительной стороны речи	4
6.	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры	2
7.	Формирование грамматически правильной речи	2
8.	Развитие самостоятельной фразовой речи	2
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Примерное календарно - тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности: понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	- развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений: - логопедический массаж - артикуляционные упражнения - дыхательная гимнастика - учить правильной артикуляции гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы]	3

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка - развивать правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох 	
3.	Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь - учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков - готовить ребенка к овладению диалогической и монологической речью - формировать понимание обобщающего значения слов <p>лексические темы: «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Продукты Питания»</p>	5
4.	Развитие активной подражательной речевой деятельности Промежуточная аттестация	<p>продолжать учить звукоподражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - голосам животных - звукам окружающего мира - звукам музыкальных инструментов 	3
5.	Развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза) - учить отхлопывать предложенный ритмический рисунок слов - формировать звуко-слоговую структуру слова - учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией - учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку) - учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто) 	4

6.	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать речевые и неречевые звуки - учить определять источник звук - учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию 	2
7.	Формирование грамматически правильной речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить использованию в речи отдельных порядковых числительных: - один, два, много - учить использованию в речи распространенных предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений: - «Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч» - продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи) - формировать понимание и навык употребления в речи некоторых простых предлогов: - на, в, под - учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы: поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал - учить называть части предмета для определения целого: спинка - стул, ветки - дерево, стрелки – часы - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу: санки -зима, корабль – море - учить подбирать существительные к названию действия: кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать – хлеб - учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию - учить употреблять в речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов, и наиболее распространенных материалов 	2
8.	Развитие самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки составления простых предложений по модели: «кто? что делает?» 	2

фразовой речи	<p>что?»; «кто? что делает? чем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений - заучивать короткие двустишия и потешки - закрепить навыки ведения диалога: умения отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу - продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану) 	
---------------	---	--

3.6. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Актуальность: для ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Цель: подготовить детей к активной речевой деятельности и формировать произносительную сторону речи.

Задачи:

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	3
3.	Формирование произносительной стороны речи Промежуточная аттестация на седьмом занятии	10
4.	Развитие лексико-грамматических средств языка	4
5.	Развитие связной речи	4
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- владеть навыками словообразования.

Примерное календарно - тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение)	3
2.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	- развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений: - логопедический массаж - артикуляционные упражнения - дыхательная гимнастика - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата - учить правильной артикуляции гласных звуков- [а], [о], [у], [и], [ы] - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка - развивать правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох	3
3.	Формирование произносительной стороны речи Промежуточная	- уточнять у детей произношение сохранных звуков: - [а], [у], [о], [э], [и], [м]- [м'], [н]- [н'], [п]- [п'], [т]-[т'], [л]- [л'], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [б]- [б'] - вызывать отсутствующие звуки - корригировать искаженно произносимые	10

	аттестация	<p>звуки: [к]- [к'], [г]- [г'], [х]-[х'], [п], [ы], [с]- [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [ш], [ж], [р] - [р'], [л]- [л']</p> <p>- закреплять, различать на слух и автоматизировать звуки на уровне:</p> <p>- слогов, слов, предложений</p>	
4.	Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>- учить вслушиваться в обращенную речь</p> <p>- учить выделять названия предметов, действий, признаков,</p> <p>- понимать обобщающее значение слов</p> <p>- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спит, спят, спали, спала</i>)</p> <p>- расширять возможности пользоваться диалогической и монологической формами речи</p> <p>- учить использовать в речи притяжательные местоимения «<i>мой - моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)</p> <p>- учить некоторым способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>);</p> <p>- учить правильно, использовать в речи предлоги</p>	4
5.	Развитие связной	- закреплять навык составления простых	4

речи	<p>предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»</i> - существительное им. п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</i> - развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров; - формировать навык составления короткого рассказа - формировать навык пересказа сказок и небольших рассказов - развивать умение заучивания наизусть - развивать творческое воображение, слуховую память 	
------	---	--

3.7. Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста

Актуальность: при оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Смешивание букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Цель: развитие не речевых процессов, конструирование, реконструирование букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком) и дифференциация сходных по начертанию букв.

Задачи:

- уточнить и расширить объем зрительной памяти;
- формировать и развивать зрительное восприятие и представления; развивать зрительный анализ и синтез;
- развивать зрительно-моторные координации;
- учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Проведение первичного обследования	3
2.	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков зрительного анализа	3
3.	Развитие пространственно- временных отношений	2
4.	Конструирование и реконструирование букв и сравнение элементов букв	4
5.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта) Промежуточная аттестация на втором занятии	4

6.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	4
7.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	4
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- развитие зрительного восприятия, памяти, навыков зрительного анализа;
- развитие пространственно- временных отношений;
- конструирование и реконструирование букв; сравнение элементов букв;
- научить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить объем зрительной памяти, зрительное восприятие и представление, зрительно-моторную координацию - уточнить речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; - уточнить умение ребенка дифференцировать смешиваемых по оптическим признакам букв - обследование анатомического строя артикуляционного аппарата 	3
2.	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков зрительного анализа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными и оттеночными цветами - знакомство с геометрическими фигурами - соотнесение предмета с цветом, величиной и формой - дифференциация предметов по цвету, величине и форме 	3

		- знакомство с понятием «величина»; - сравнение предметов по величине, ширине, глубине	
3.	Развитие пространственно-временных отношений	- знакомство с понятиями: - год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра; - формирование временных представлений по отношению к приему пищи - развитие пространственных представлений: - верх, низ, слева, справа, между, под, над - расширение объема зрительной памяти	2
4.	Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	- нахождение букв в геометрических фигурах - моделирование букв из палочек - поиск букв, наложенных друг на друга - выделять буквы, написанные одна на другой - определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, Ж) и их двух элементов (Г, Т, К) - конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка	4
5.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта) Промежуточная аттестация	- дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте - соотнесение буквы со звуком и символом; - развитие оптико-пространственных представлений - развитие зрительно-моторных координаций - дифференциация букв: а-о, э-е, З-Е, и-у... квазиомонимами - развитие образного мышления	4
6.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и	- дифференциация букв: И-К, к-и, И-Н, и-н, д-е, у-д, в-у, у-д, а-д, о-д, и-ш, И-Ш, и-ш, И-Ш, Е-Ш, З-Е, С-Э, с-э, С-З, с-э... во всех позициях	4

	согласных букв (рукописного и печатного шрифта).	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение элементов смешиваемых букв; - соотнесение буквы с символом, и звуком; - развитие зрительно-моторных координаций - конструирование и реконструирование - развитие кинетических преставлений - работа с квазиомонимами 	
7.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация сходных по начертанию оптических букв: <i>Р-В, Л-М, л-м, Л-М, л-м, Т-П, п-т, Т-П, п-о, Т-Г, В-Ф, Ф-Р, ф-р, Ф-Р, ф-р, В-д, Б-Д Ш-Щ, ш-щ, ш-Щ, Ш-Щ, ц-щ, Ц-Щ, ц-щ, Ц-Щ, р-ь</i> во всех позициях - развитие зрительно-моторных координаций - конструирование и реконструирование; - развитие оптических преставлений и оптико-пространственных отношений; - установление связей между графемой и артикулемой - работа с квазиомонимами 	4

3.8. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Актуальность: предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Цель: развитие произносительной стороны речи и совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка ребенка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- постановка отсутствующих звуков в речи;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- формирование связной, грамматически правильной речи.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Диагностика	3
2.	Закрепление навыков четкого произношения звуков имеющих в речи	2
3.	Формирование умений дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки	2

4.	Постановка отсутствующих звуков в речи Промежуточная аттестация на седьмом занятии	7
5.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	4
6.	Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов	2
7.	Формирование связной, грамматически правильной речи	2
8.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	2
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- формирование связной, грамматически правильной речи.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование артикуляционного аппарата; - уточнить артикуляционный уклад звуков в речи и в различных фонетических позициях и формах речи	3
2.	Закрепление навыков четкого произношения звуков имеющихся в речи	- уметь четко произносить звуки, имеющиеся в речи: гласные - [y], [a], [и], [э], [o], [ы], согласные - [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]- [т'], [м]-[м'], [к]-[к'], [д]-[д'], [н]-[н'], [г]-[г'], [х]-[х'] и (свистящие, шипящие, сонорные звуки, если они имеются в речи)	2
3.	Формирование умений дифференцировать на слух и в речи	- уметь дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую	2

	сохраненные звуки	<p>символику</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие) - гласные - [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласные - [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]- [т'], [м]-[м'], [к]-[к'], [д]-[д'], [н]-[н'], [г]-[г'], [х]-[х'] и (свистящие, шипящие, сонорные звуки, если они имеются в речи) 	
4.	Постановка отсутствующих звуков в речи Промежуточная аттестация	- постановка и первоначальное закрепление звуков гласных - [ы] и согласных - [j], свистящие, шипящие, сонорные.	7
5.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звуков: [с], [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'] - различение звуков на слух: твердый-мягкий, без проговаривания - четко дифференцировать все изученные звуки - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне, производить элементарный звуковой анализ и синтез 	4
6.	Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i> - определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́т;</i> - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах - усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения поставленных звуков - преодоление затруднений в произношении сложных по структуре 	2

		слов, состоящих из правильно произносимых звуков	
7.	Формирование связной, грамматически правильной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы, пересказы - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка - овладеть правильным звукослововым оформлением речи и графо-моторными навыками 	2
8.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> - анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия) - выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>) - анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>») - выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>»; выделение первого согласного в слове; - анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и 	2

	<p>синтеза проводятся в игровой форме)</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование навыка слогового чтения - последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву- преобразование слогов и их письмо- выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>»- постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»	
--	--	--

3.9. Коррекция акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста

Актуальность: при акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счет автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению. Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

Цель: ознакомление со звуками и буквами, а также изучение и дифференцирование гласных звуков, затем согласных (свистящие, шипящие, соноры).

Задачи:

- развитие фонематического восприятия.
- обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
- выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определение положения звука по отношению к другим.

Учебный план

№	тема	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
3.	Знакомство со звуками	2
4.	Гласные и согласные звуки	2
5.	Дифференциация гласных	2
6.	Мягкий знак (твердый знак), соотнесение мягкого знака с	2

	символом и «опорой» для обозначения на письме Промежуточная аттестация на втором занятии	
7.	Звонкие и глухие согласные	2
8.	Лабializedанные гласные	2
9.	Дифференциация соноров	2
10.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2
11.	Аффрикаты	2
12.	Развитие связной речи	1
Итого:		24

Возраст детей: младший школьный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- умение обозначать гласные и согласные (твердые, мягкие, глухие, звонкие) буквы на письме;
- проведение фонетического и звукобуквенного разбора слогов и слов;
- составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками;
- восстановление предложения и текста с заданными звуками;
- написание слуховых и зрительных диктантов, изложения, сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	- обследование анатомического строя артикуляционного аппарата, состояние речевой деятельности (понимания речи, состояние фонематического слуха, состояние активной речи, звукопроизношение)	3
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	- развитие артикуляционной моторики - уточнение артикуляции смешиваемых звуков - игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления	2

3.	Знакомство со звуками	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками (речевыми и неречевыми) - дифференциация речевых и неречевых звуков 	2
4.	Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки - дифференциация гласных и согласных звуков; - знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме 	2
5.	Дифференциация гласных	<ul style="list-style-type: none"> - гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И - дифференциация гласных звуков и букв А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е - выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме 	2
6.	Мягкий знак (твердый знак), соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак - обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака - мягкий знак в функции разделения - дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения 	2
7.	Звонкие и глухие согласные	<ul style="list-style-type: none"> - звонкие и глухие согласные - дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными - соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме - развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза звуки: - Б-БЬ, П-ПЬ; В-ВЬ, Ф-ФЬ; - Г-ГЬ, К-КЬ, Х-ХЬ; Д-ДЬ, Т-ТЬ; -З-ЗЬ, С-СЬ; - Ж-Ш 	2
8.	Лабializedанные гласные	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о гласных звуках О, У - соотнесение звуков с символами и буквами - сравнительная характеристика звуков - Дифференциация буквы Ё-Ю - развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза 	2

9.	Дифференциация соноров	<ul style="list-style-type: none"> - звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ - дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ в слогах, словах, словосочетаниях и текстах - соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме - работа со словами-паронимами - развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза 	2
10.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	<ul style="list-style-type: none"> - звуки: С-СЬ, Ш; З-ЗЬ, Ж; С-СЬ, Ц - дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте - соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме 	2
11.	Аффрикаты	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками ТС-Ц; Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ч-Ш; Ч-Ц; дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте - развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза 	2
12.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширять навык построения разных типов предложений - использовать различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение 	1

3.10. Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра

Акустическая: коррекция речевых нарушений при РАС исключительно важна не только потому, что речь-ведущая форма коммуникации, но также в связи с важностью речи для развития интеллекта, деятельности, аффективной сферы.

При РАС коррекцию отклонений в речевом развитии следует начинать как можно раньше. Основные трудности аутистических нарушений речевого развития закладываются очень рано, и любая отсрочка начала коррекционной работы не представляется оправданной (при условии адекватности применяемых средств коррекции). На начальном этапе коррекционная работа должна проводиться индивидуально в соответствии с уровнем интеллектуального, аффективного, коммуникативного и речевого уровня развития ребенка.

Важнейшей и первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи, развитие понимания речи и способности элементарного речевого обращения. Коррекция других речевых нарушений (логопедическая работа с учетом специфики аутистических расстройств) начинается по мере становления коммуникативной функции. Исключительно важную роль в коррекционной работе по развитию речи при РАС играют формирование целенаправленного поведения, произвольности (в отношении внимания, предметных действий, речи, поведения).

Цель: формирование коммуникативной функции речи и коррекция речевых расстройств у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование зрительно-моторной координации;
- обучение пониманию речи;
- формирование произносительных навыков.

Учебный план

№	тема	кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Формирование зрительно-моторной координации	4
3.	Развитие понимания речи Промежуточная аттестация на седьмом занятии	10
4.	Формирование произносительных навыков	6
Итого:		24

Возраст детей: дошкольный.

Срок реализации программы: три месяца.

Форма работы: индивидуальная.

Общее количество занятий: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- обучение пониманию речи;
- формирование произносительных навыков;
- формирование зрительно-моторной координации.

Примерное календарно-тематическое планирование

№	тема	содержание работы	кол-во часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- обследование импрессивной стороны речи- спонтанная ситуация- понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слов- выполнение инструкций в контексте ситуации- выполнение инструкции вне контекста ситуации- направленное обследование- понимание названий предметов- понимание названий действий- понимание названий качества предметов- обследование экспрессивной стороны речи- спонтанная ситуация- вокализация, внегортанные звукообразования- подражание-выражение желаний-собственные высказывания- направленное обследование-подражание-произносительная сторона речи-лексика-грамматическая структура речи	4
2.	Формирование зрительно-	<ul style="list-style-type: none">- установление зрительного контакта- фиксация взора на предмет	4

		<p>одному или нескольким лицам</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать слова обобщающего значения; лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания» 	
4.	Формирование произносительных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений - логопедический массаж - артикуляционные упражнения - дыхательная гимнастика - учить правильной артикуляции гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы] - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка (вызывать отсутствующие звуки) - развивать правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох 	6

Методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями /Л.Б. Баряева и др.- М.: Просвещение, 2019 г. – 335 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации - М.: Просвещение, 2019 г. -197 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития /М-во образования и науки Рос. Федерации -2-е изд.-М.-Просвещение, 2018 г.-145 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019 г.-365 с.
5. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. – 64 с.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.-350 с.
7. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации -2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.- 451 с.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.- 408 с.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / М-во образования и науки Рос. Федерации - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. - 163 с.
10. Осипова Т.А., Ларионова И.А.
Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 г. – 135 с.

11. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.
12. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2015 г.
13. Бантова М.А., Бельтюковская Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.: Рабочие программы 1-4 классы. Просвещение 2016 г.
14. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы, СПб, 2014 г.
15. Боровская И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: В 2 ч. Ч. 2. М., 2015 г.
16. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» С-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.
17. Былино М. В. Занимательные фигуры: пособие для детей старшего дошкольного возраста и детей, имеющих трудности в обучении. Минск, 2015 г.
18. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост.– Волгоград: Учитель, 2017 г.
19. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2014 г.
20. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа «От рождения до школы». Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2014 г.
21. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. «Логопедия», 2-е изд. -2-х книгах. М. Просвещение «Владос» 2014 г.
22. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.- Волгоград: Учитель, 2014 г.
23. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста ФГОС/сост. - Волгоград: Учитель, 2017 г.
24. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2016 г.
25. Дьякова Е.А. «Логопедический массаж при разных формах дизартрии» Москва 2014 г.
26. Дьякова Е.А. «Точечный массаж в логопедии» Москва 2014 г.
27. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.

28. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: Аркти, 2018 г.

29. Закревская О. В. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии у детей раннего возраста (от 0 до 4 лет). – М.: Издательство Гном и Д, 2018 г.

30. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2015 г.

31. Ковалец И.В., Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. – М.: Гуманист. Владос: 2014 г.

32. Конспекты занятий для логопеда. Москва. Изд. «Гном и Д», 2018г.

33. Костенкова Ю. А., Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2014 г.

34. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис. 2016 г.

35. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог № 5., 2016г.

36. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I - IV классов). - М.: «Ось-89», 2016 г.

37. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» Москва Изд. «Гном»2018г.

38. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии», М. Изд. «Гном и Д», 2018г.

39. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы». Альбом - 1 Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников. М. Изд. «Гном и Д», 2018г.

40. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы». Альбом - 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников. М. Изд. «Гном и Д», 2018г.

41. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Изд. «Гном». - М., 2018 г.

42. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2018 г.

43. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2014 г.
44. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2015 г.
45. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2019 г.
46. Мищенко Л. В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками, Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.
47. Моро М.И., Волкова С.И. «Математика», Просвещение, 2017г.
48. Морозов С.А. «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» Москва 2015г.
49. Морозова С.С. «Основные аспекты использования АВА при аутизме» Москва 2014г.
50. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. 6-е изд., стер. М., 2014 г.
51. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия, Волгоград: Учитель, 2015 г.
52. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт: МГППУ, 2015 г.
53. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 г.
54. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие. Авт.-сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2017 г.
55. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии» СПб., 2016г.
56. Петракова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В. Г. Петракова, И. В. Белякова – М.: Академия, 2017 г.
57. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2018 г.
58. Полякова А.В. Русский язык: учебник для второго класса трехлетней начальной школы / А.В. Полякова - 2-е изд. - М: Просвещение, 2018 г.
59. Пятак С.В., Мальцева И.М.; под ред. проф. М.А. Зиганова. Готов ли я к школе? в 2ч. Изд. «Эксмо». - М., 2014 г.
60. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников М. 2018 г.
61. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии - СПб.: Речь, 2014 г.

62. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2015 г.
63. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
64. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2014 г.
65. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники – М.: Рольф, 2014 г.
66. Трясунова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
67. Уханова А. В «Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников» - Вестник практической психологии образования 2008 №2, 2008 №3, 2008 №4, 2009 №1, 2009 №2.
68. Учусь работать с текстом. Изд. «Гном и Д». – М., 2015 г.
69. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Просвещение М. 4-е издание 2014г.
70. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М., 2014 г.
71. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников. Методическое пособие / М. «Аркти», 2014г.
72. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. М., 2015 г.
73. Хромов Н. И. Методы обучения детей с различными видами обучаемости. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014 г.
74. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. — М., 2016 г.
75. Чиркина Г.В. Филичева Т.Б. «Основы логопедической работы с детьми», Изд. «Аркти» Москва 2018г.
76. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2014 г.
77. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Изд. «Школьная пресса» - Кн.1. - М, 2015 г.

78. Шипицыной Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие, СПб.: Речь, 2018 г.
79. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. М., 2016 г.
80. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общей образовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучению родному языку у детей с речевой патологией), М. «Когито-Центр». 2017г.

Авторы составители программы:

Педагог-психолог:	Хасанова Виктория Владимировна
Учителя-логопеды:	Хорт Ирина Витальевна Чигридова Клара Эргашевна
Учитель-дефектолог:	Степаненко Ирина Николаевна
Редакторы:	Губина Диана Геннадьевна исполняющий обязанности директора ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края Ярошенко Ольга Евгеньевна методист ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края
Корректор:	Хорт Ирина Витальевна учитель-логопед