

Рекомендации

1) ведите протоколы наблюдения для того, чтобы отслеживать частоту поведения, а также продуктивность принимаемых мер.

Дата	Нежелательное поведение	Частота

2) ведите визуальное расписание, в тех случаях, если у ребенка наблюдается нарушение понимания речи, это снизит его тревожность и даст понимание ближайшей перспективы ваших совместных действий.



3) для того чтобы начать работу с нежелательным поведением обязательна консультация со специалистом.

Дорогие родители!

Обращайтесь к специалистам вовремя, поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Мы уверены, что опытные специалисты и ваше терпение способны сотворить маленькое чудо.



Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

Телефон: 8(861)99-266-73

E-mail: diagn.kpo@bk.ru

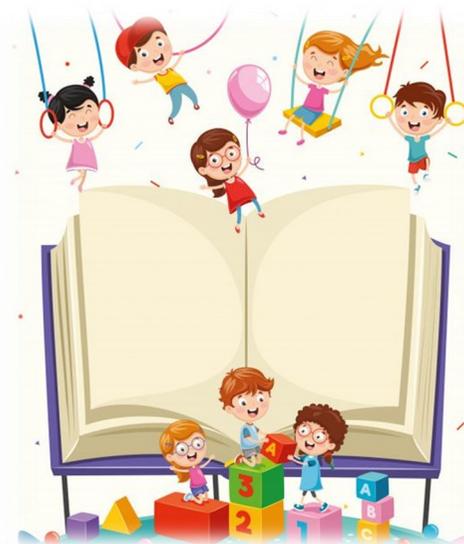
<http://cdik-center.ru>

Рекомендации подготовил педагог-психолог
Абрамова Екатерина Валерьевна



Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Способы коррекции нежелательного поведения



Способы коррекции нежелательного поведения

Стереотипии

Примеры:

- Двигательные (раскачивания, потряхивание руками, перебирание пальцами, раскручивание различных предметов; хождение по определенной траектории например, вдоль стен; кручение на месте; хождение на носках);
- Сенсорные и сенсорно-двигательные стереотипии (зажмуривание глаз, затыкание ушей, прищуривание, ощупывание определенных по текстуре поверхностей, обнюхивание, облизывание)

Форма работы:

- 1) Замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением.
- 2) Поощрение при отсутствии проблемного поведения.
- 3) Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.
- 4) Разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо (в определенном месте и в строго ограниченный период времени).
- 5) Медикаментозная коррекция.



Невыполнение инструкций, направленных на прерывание соци- ально неприемлемого поведения

Примеры:

выбегает из класса; забирается на подоконник, сбрасывает тарелку со стола и т.д.

Форма работы:

- 1) Отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации.
- 2) Поощрение выполнения инструкций.
- 3) Тайм-аут (иногда в ситуации сильного возбуждения ребенок не сразу успокаивается, и его необходимо увести в уединенное место, чтобы он успокоился. При этом необходимо убедиться в том, что нахождение в уединенном месте не является поощрением для данного ребенка)
- 4) Медикаментозная коррекция.
(Как и в случае физического сопротивления, упомянутое проблемное поведение часто является следствием неконтролируемого возбуждения. Поэтому медикаментозная помощь может быть достаточно эффективной)

Агрессия

Примеры:

неоднократные эпизоды, ребенок бьет кого-либо рукой, ударяет по предметам рукой, пинает ногой предметы или людей, щипается, кусается, рвет одежду или другие предметы, целенаправленно плюется, разбрасывает учебные пособия или другие предметы; бранится.

Форма работы:

- 1) Переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения.
- 2) Предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии.
- 3) Обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания.

Самоагрессия

Примеры:

неоднократные эпизоды, когда ребенок проявляет по отношению к себе один из следующих видов поведения: бьет, кусает, щипает, целенаправленно ударяется о стену головой или другими частями тела

Форма работы:

- 1) Предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии
- 2) Прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- 3) Медикаментозная терапия незаменима при коррекции самоагрессии.