Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Лесовичок» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район имени заслуженного лесовода РСФСР Юрия Яковлевича Лекаркина

Тема: «Архитектура возможностей: строим будущее ребенка вместе с семьей»



Спикер:
педагог-психолог: Проценко И.В.

Детский сад - ключевое пространство для развития детей с ограниченными возможностями здоровья



Детский сад для такой семьи — это не просто место, где можно оставить ребенка на время, а практически единственное пространство, где созданы условия для полноценного развития, где его принимают и где семья может получить реальную поддержку

Самый эффективный способ помочь ребенку с ОВЗ — это помочь его родителям. Ребенок развивается в семье, и если родители истощены, коррекционная работа будет идти гораздо медленнее.

Наш подход и принципы

1 Личностно-ориентированный подход.

Мы работаем не с «диагнозом, а с уникальным ребенком и его уникальной семьей.



2 Гуманность.

Мы никогда не скажем родителю: «Он никогда не научится этому. Мы скажем: «Этому мы уделим внимание чуть позже, а сейчас давайте закрепим вот этО».



3 Комплексность.

Мы не лечим только речь или только моторику. Мы смотрим на ребенка в целом.



4 Деятельностный подход.

Мы не просто даем советы, мы включаем родителей в реальную деятельность.



5 Конфиденциальность.

Все, что происходит в кабинете специалиста, остается в кабинете.



В нашем детском саду выстроена система командной работы. В консилиум входят учитель-дефектолог, логопед, психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели и музыкальный руководитель.

От тревоги к ресурсу

Мы работаем не над «исправлением» ребенка, а над повышением качества жизни всей семьи, превращая родительский стресс в ресурс для совместного развития.



Роль психолога в системе сопровождения семьи

Современная роль психолога в системе работы «Родитель — Ребенок — Педагог» заключается в координации и создании единого развивающего пространства. Психолог выступает медиатором, наставником и экспертом, обеспечивая согласованность воспитательных воздействий семьи и детского сада.



Психологическая гигиена родителя

Пример из практики №1 или «Мама-робот»

Зачастую родитель ребенка с ОВЗ стремится к идеальному воспитанию, что приводит к эмоциональному выгоранию и постоянному напряжению.

Мы помогаем легализовать право родителя на усталость и злость, разрешив ему быть не идеальным.

Как только исчезает давление «надо», напряжение спадает, что отражается на поведении ребенка и он становится спокойнее.



Психолог как «переводчик»

Пример из практики №2

Психолог помогает родителям понять язык поведения ребенка, переводя сложные диагнозы на язык потребностей. Мы объясняем, что за «капризом» часто скрывается сенсорная перегрузка, а за агрессией — страх.
Когда мама и папа понимают причину, их тревога снижается, а на смену ей приходят конкретные действия и уверенность.



Счастье — это не отсутствие проблем. Счастье — это умение справляться с ними вместе, сохраняя любовь и тепло друг к другу.

Сенсорная интеграция

Пример из практики №3

Дети с РАС часто испытывают сенсорную перегрузку и любая попытка привлечь их внимание вызывает истерику.

Мы предложили создать «островок безопасности», используя для этого сухой бассейн, что позволило снизить уровень тревоги.

Затем предлагаем освоить прием «объятий», который позволяет ребенку ощутить чувство опоры и снимает тревожность.

Это стало ключевым инструментом саморегуляции.



От понимания к действию

Чек лист

1 Диагностический этап.

Первичная встреча, сбор анамнеза, наблюдение.
Важно услышать запрос самой семьи, а не только прочитать заключение ПМПК.



2 Организационный этап.

Психолого-педагогический консилиум. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
Мы прописываем конкретные задачи на год.



3 Основной этап.

Реализация маршрута. Здесь происходит магия: дефектолог дает маме домашнее задание не в виде распечатки с кружочками, а в виде игры «Сварим суп для куклы» (где нужно сортировать макароны — развивает пинцетный захват и классификацию).



4 Анализ.

Промежуточная диагностика.
Если динамики нет, мы не обвиняем ребенка, мы меняем тактику.



Инструменты, которые мы используем

В нашей работе мы применяем проверенные методики, которые помогают детям развиваться через игру.
Песочная терапия снимает напряжение и агрессию, развивая тактильную чувствительность.
Нейроигры синхронизируют работу полушарий мозга, улучшая внимание и память.

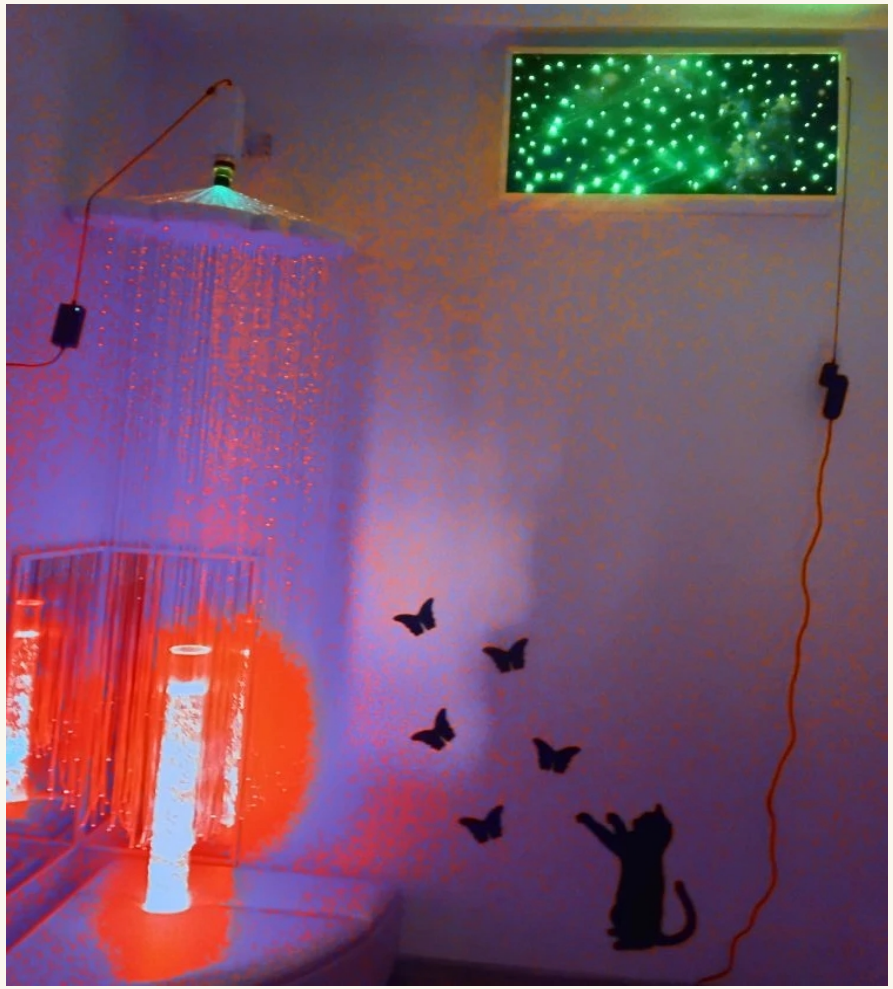




Инструменты, которые мы используем

Развивающая среда Воскобовича («Фиолетовый лес») позволяет решать комплексные задачи в рамках одной увлекательной игры.
Релаксация : сухой бассейн, панно «Звездное небо», пузырьковая колонна.





Когда мы становимся одной командой, задача выполнима.

Психолого-педагогическое сопровождение — это не услуга, которую ДОУ оказывает семье.

Это партнерство!

Мы должны научить родителей видеть в своем ребенке не диагноз, а личность. Показать им, что их «особый» ребенок способен на результат, просто путь к этому результату лежит через игру, терпение и безусловную любовь.

Когда специалист, ребенок и родитель становятся одной командой — любая коррекционная задача становится выполнимой.

Вопросы и контакты

Вопросы и пожелания можете оставить перейдя по кюаркоду: в MAX; на сайте.