

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учитель-логопед

Развитие и коррекция речи, речевого восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и коммуникативных навыков.

Педагог-психолог

Развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, навыков общения и саморегуляции; помощь в адаптации ребёнка.

Учитель-дефектолог

Развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок и навыков учебной деятельности с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Социальный педагог

Содействие социальной адаптации, взаимодействие с семьёй и образовательной организацией, помощь в создании благоприятных условий для развития ребёнка.

АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Наблюдение → выявление потребностей → постановка целей → подбор методов и приёмов → коррекционная работа → оценка динамики → корректировка программы

Важно не только фиксировать трудности ребёнка, но и видеть положительную динамику, сформированные навыки и ресурсы.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК
Новопокровский филиал
адрес: ст. Новопокровская,
ул. Первенцева, 46
тел.: 8(861) 969-78-56
эл. адрес: novopokrovskiyfilial@yandex.ru

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
Новопокровский филиал

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: эффективные подходы»



Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание условий для полноценного развития ребёнка, раскрытия его потенциальных возможностей, успешного обучения, общения и социальной адаптации.

Эффективность сопровождения повышается при комплексном подходе и согласованной работе всех специалистов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный подход

Учитывайте особенности развития, возможности, интересы и актуальные потребности каждого ребёнка.

Системность и последовательность

Коррекционные мероприятия должны проводиться регулярно и быть взаимосвязаны между собой.

Опора на сильные стороны

Используйте сохранённые функции и интересы ребёнка как основу для формирования новых навыков.

Доступность и наглядность

Делайте инструкции короткими и понятными, используйте визуальные опоры, схемы, карточки и образцы.

Положительное подкрепление

Отмечайте даже небольшие успехи. Поддержка и ситуация успеха повышают мотивацию ребёнка.

Взаимодействие специалистов и семьи

Единые требования и согласованные действия помогают закреплять сформированные навыки в повседневной жизни.

ЭФФЕКТИВНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДХОДЫ

Игровые технологии

Игра помогает поддерживать интерес, снижать эмоциональное напряжение и формировать необходимые навыки в естественной для ребёнка форме.

Визуальная поддержка

Используйте расписания, алгоритмы, пиктограммы, карточки, схемы и пошаговые инструкции.

Развитие коммуникации

Создавайте ситуации, в которых ребёнку необходимо выразить просьбу, желание, эмоцию или обратиться за помощью доступным для него способом.

Развитие познавательной сферы

Включайте задания на внимание, память, восприятие, мышление, классификацию, установление причинно-следственных связей.

Эмоциональная регуляция

Помогайте ребёнку распознавать и выражать эмоции, понимать своё состояние и осваивать доступные способы саморегуляции.

Двигательная и сенсорная активность

Чередуйте умственную и двигательную деятельность, используйте упражнения, соответствующие возможностям ребёнка.

 *Формирование самостоятельности*
Постепенно передавайте ребёнку ответственность за выполнение доступных действий, используя подсказки с их последующим сокращением.

Важно помнить



*..Каждый ребёнок развивается
в своём темпе.*

*Задача специалиста — не сравнивать ребёнка
с другими, а помогать ему становиться
более самостоятельным, успешным
и уверенным в своих возможностях.*

