ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Семья и детский сад: партнерство в сопровождении ребенка с ОВЗ

От контакта — к сотрудничеству



Григорян Наталья Алексеевна
педагог-психолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»

Почему партнерство важно?

В центре внимания - ребенок и его возможности

СЕМЬЯ

Знает ребёнка в повседневной жизни

СПЕЦИАЛИСТЫ

Помогают определить способы поддержки

ДЕТСКИЙ САД

Создаёт условия для развития и общения



ПАРТНЕРСТВО объединяет усилия и наблюдения

Согласованность действий делает помощь ребенку понятнее и последовательнее.

Ранняя диагностика: заметить и поддержать

Наблюдение в повседневных ситуациях помогает вовремя заметить трудности.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Наблюдает эмоциональное состояние, общение, игру, поведение и адаптацию.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Обращает внимание на речь, понимание обращённой речи и коммуникацию.



Алгоритм взаимодействия с семьёй

Наблюдение

Фиксировать конкретные примеры и сильные стороны

Беседа

Деликатно обсудить наблюдения с родителями

Следующий шаг

При необходимости рекомендовать комплексное обследование

Важно: педагогические наблюдения помогают выявить признаки возможных трудностей, но не заменяют медицинскую диагностику.

Доверие - основа взаимодействия



Вместо оценок — наблюдения

Не «он не умеет общаться», а «ему трудно включаться в совместную игру».

01 Увидеть сильные стороны ребенка

02 Выслушать переживания родителей

03 Обсудить конкретные наблюдаемые трудности

04 Искать решение вместе

Единая команда сопровождения

Взаимодействие строится вокруг потребностей ребенка

Общая цель • согласованные рекомендации • обмен наблюдениями

СЕМЬЯ

Повседневный опыт

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Эмоциональное и социальное развитие



ВОСПИТАТЕЛЬ

Поддержка в группе

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Речь и коммуникация

ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Помощь по потребности

От рекомендации к повседневной практике

1. Выбрать цель

Например: ребенок учится самостоятельно просить о помощи.

2. Договориться

Один-два понятных приёма для дома и детского сада.

3. Замечать динамику

Обсуждать, что получилось, и корректировать помощь.



Доступность и уважение

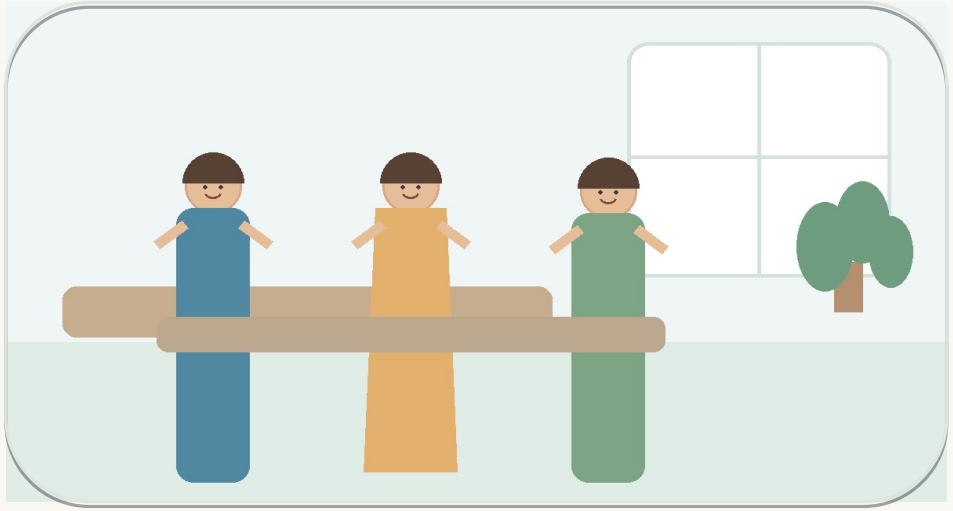
- говорить уважительно и понятно
- учитывать ресурсы и возможности семьи
- при языковом барьере обеспечить поддержку

Рекомендации должны быть посильными семье и соответствовать возможностям ребенка.

Тренинги с родителями детей с ОВЗ

Безопасное пространство для общения и практики

- обсуждение родительских вопросов без осуждения
- практика общения и поддержки самостоятельности ребёнка
- разбор бытовых ситуаций и способов реагирования
- обмен опытом между семьями - по желанию участников



ФОРМАТ

Короткие встречи, упражнения, разбор ситуаций и конкретные идеи для дома.

Цель тренинга - укрепить уверенность родителей и согласованность действий семьи и специалистов.

Праздники вместе с семьей



Общий праздник - повод для теплого контакта

- творческие мастерские «мама и ребенок»
- совместные игры, песни и небольшие выступления
- выставка семейных работ и фотографий
- участие каждого ребёнка с учётом его возможностей

ГЛАВНОЕ

Не идеальный номер, а чувство принятия, радости и принадлежности к группе.

У каждой семьи свои ресурсы и обстоятельства

УВАЖЕНИЕ

Не оценивать семью и не сравнивать детей между собой.

ПОНЯТНЫЙ ДИАЛОГ

Обсуждать конкретные наблюдения и достижимые цели.



Если семья - иностранные граждане

- учитывать языковой барьер и при необходимости обеспечить перевод
- не путать освоение русского языка с возможными нарушениями развития
- учитывать языковую историю ребёнка и опираться на комплексную оценку

Поддержка должна быть доступной, бережной и согласованной.

В ЗАВЕРШЕНИЕ

Мы не просто сообщаем родителям о трудностях ребенка.

Мы вместе ищем пути его развития.



Партнёрство начинается с уважения, доверия и общей цели.

Спасибо за внимание!